

In Remembrance of His Majesty

KING BHUMIBOL ADULYADEJ

1927 - 2016



สารพันปัญหา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



good news



Thank You

สกอ. ได้ **“รับทราบ”** มคอ. 2 ของท่านเรียบร้อยแล้ว

และจะทำการ **“ตรวจสอบ”**

ความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

แจ้งให้ท่าน และ **“สาธารณชน”**

ทราบภายใน วัน

หลักสูตร "ต้อง" สอดคล้อง
กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

Do we make the
thing
“RIGHT”?

?

OECD

21 century skills

?

TQF

AUNQA

IQA

which one will you
CHOOSE?



THIS IS HIGHER EDUCATION IN
THAILAND

**MOVING
FORWARD**

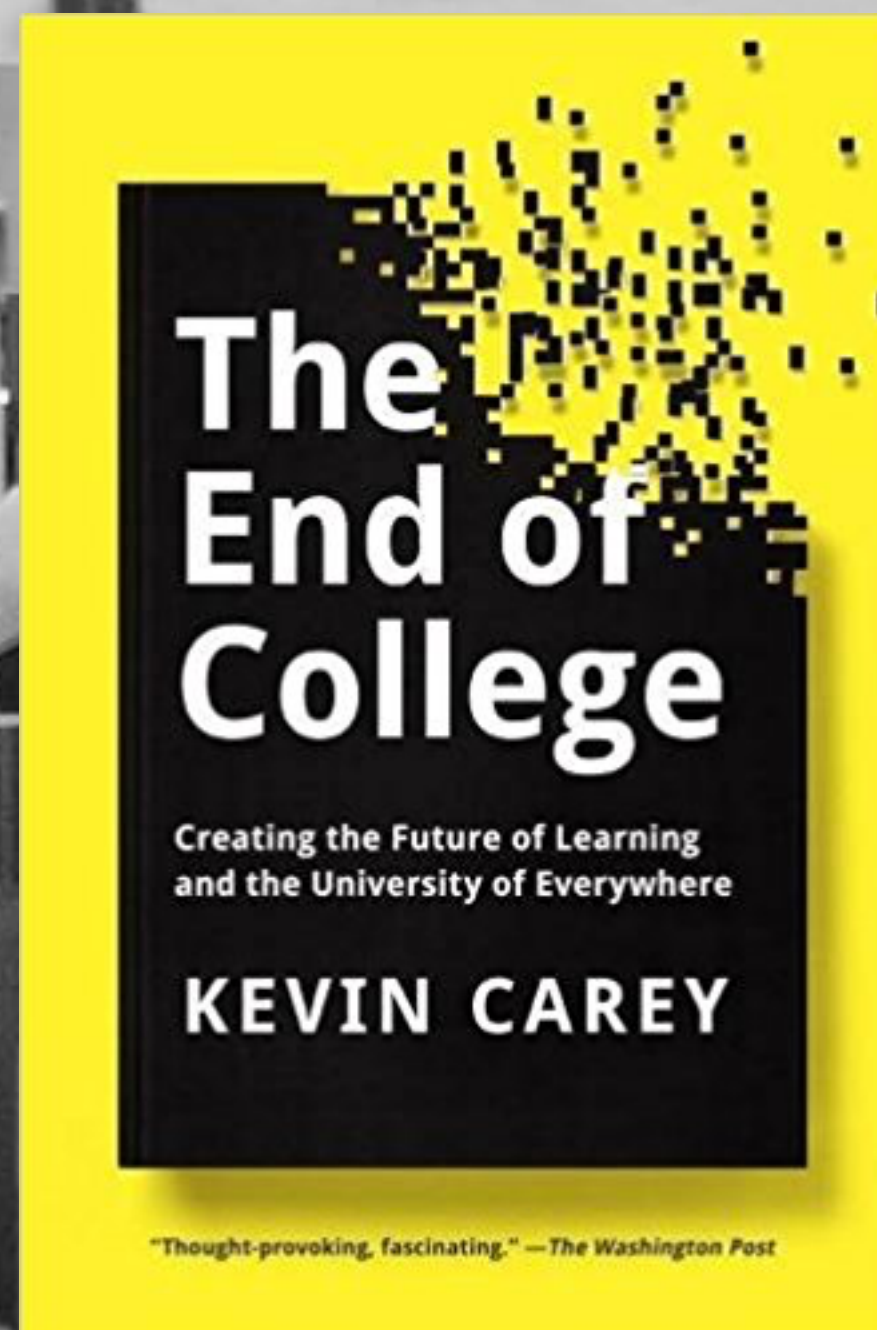
BUT did not
GO ANYWHERE

“อุดมวิชาการ” มากกว่า

“อุดมศึกษา”

สิ้นยุคมหาวิทยาลัย

ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช



หลักสูตรที่ **สอดคล้อง**
กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ :

ควรเป็น
อย่างไร



ผู้ที่จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยทุกคนในทุกศาสตร์สาขาวิชา **ต้อง** มีข้อกำหนดจำเพาะ (Specification) พื้นฐาน (Threshold) ที่เป็นผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือด้าน (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงสมควรเรียกว่า “**บัณฑิต**” “**มหาบัณฑิต**” และ “**ดุษฎีบัณฑิต**”

HOW

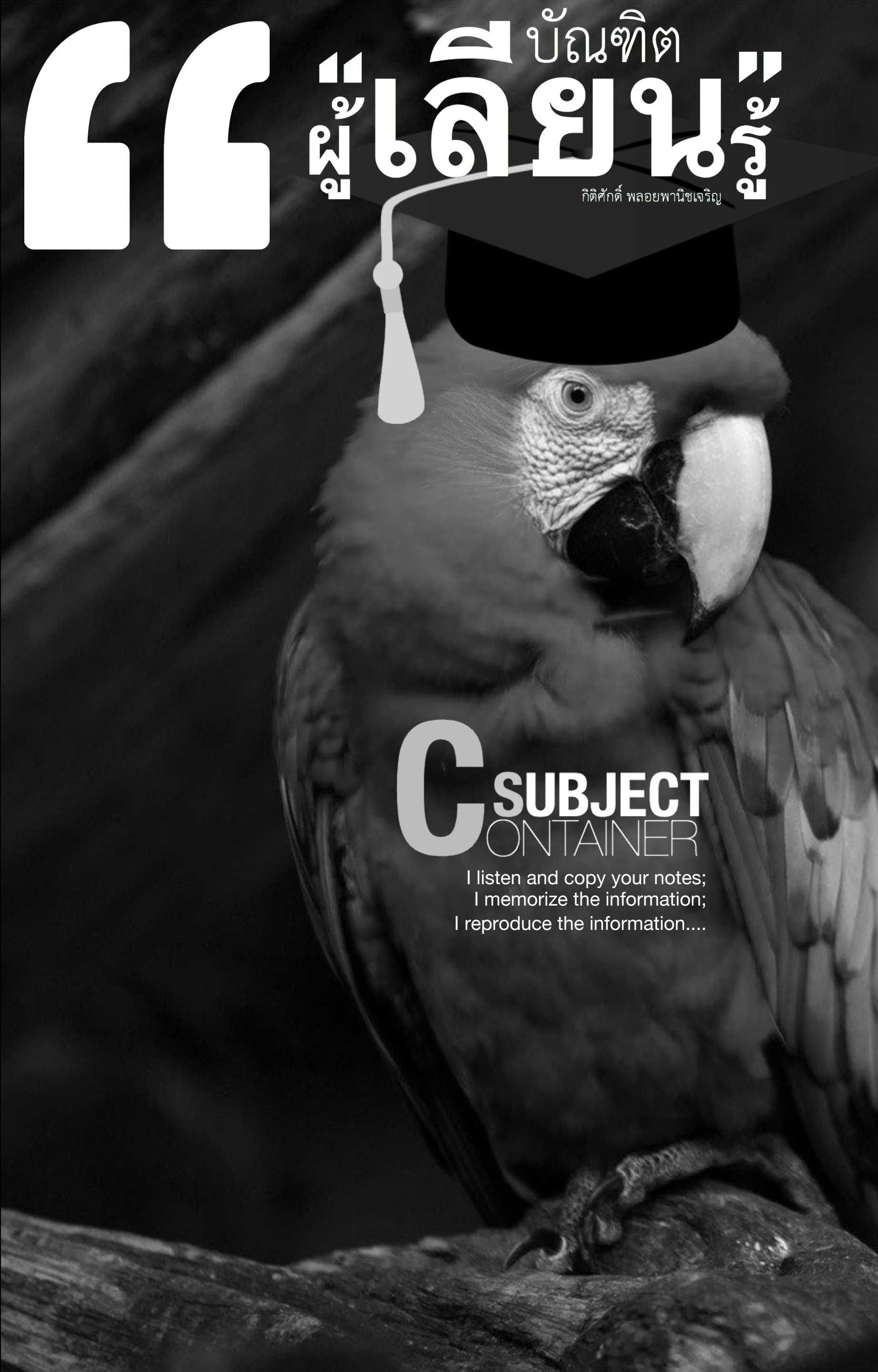


“บัณฑิต” อุดมศึกษาไทยที่ผลิตกันในปัจจุบัน

ทำไม

“สมควร” ได้รับปริญญา

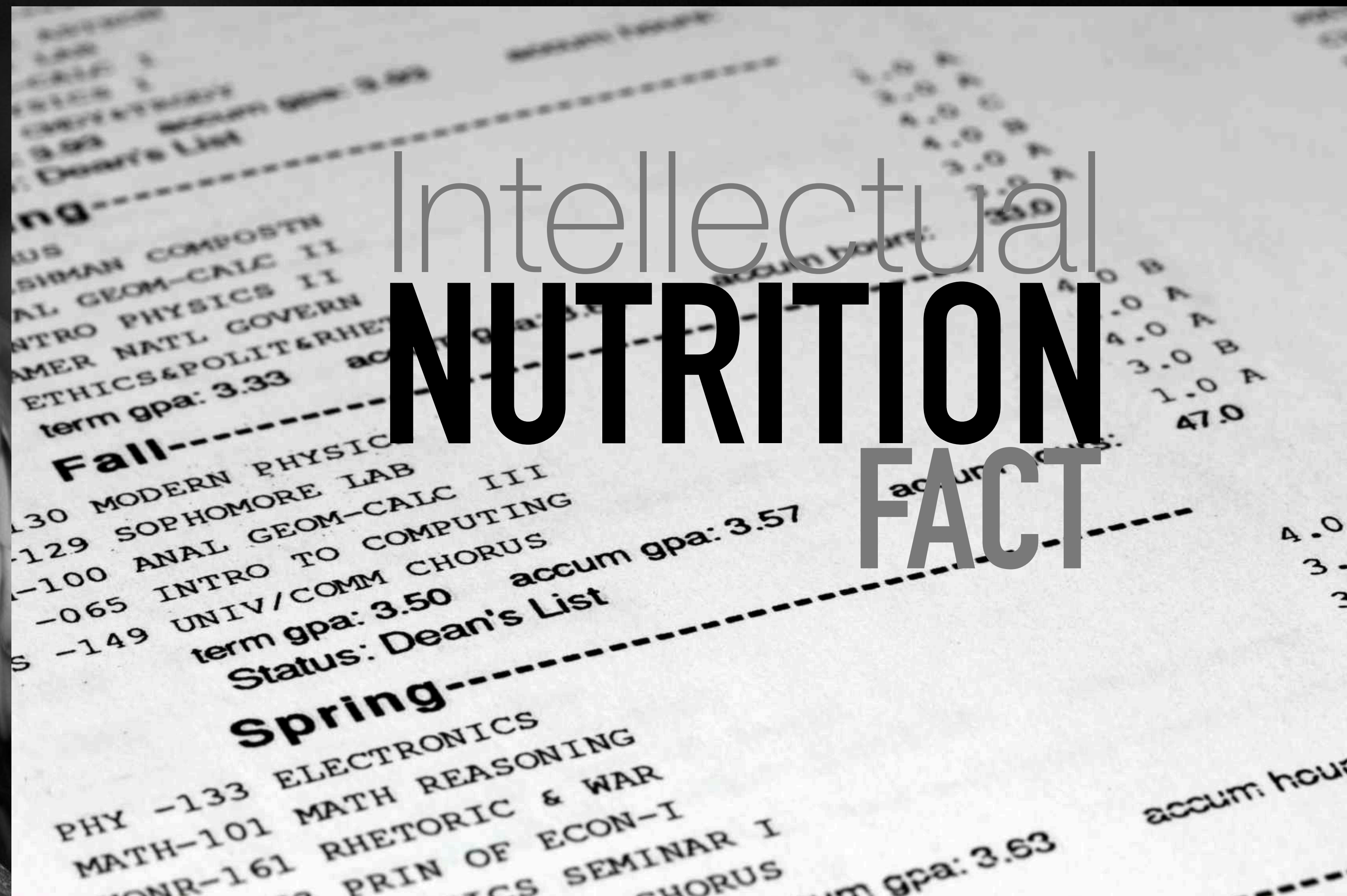
“ผลผลิต” อุดมศึกษาไทยที่แท้จริง คืออะไร?



บัณฑิต
ผู้เรียน
กิตติศักดิ์ พลอยพานิชเจริญ

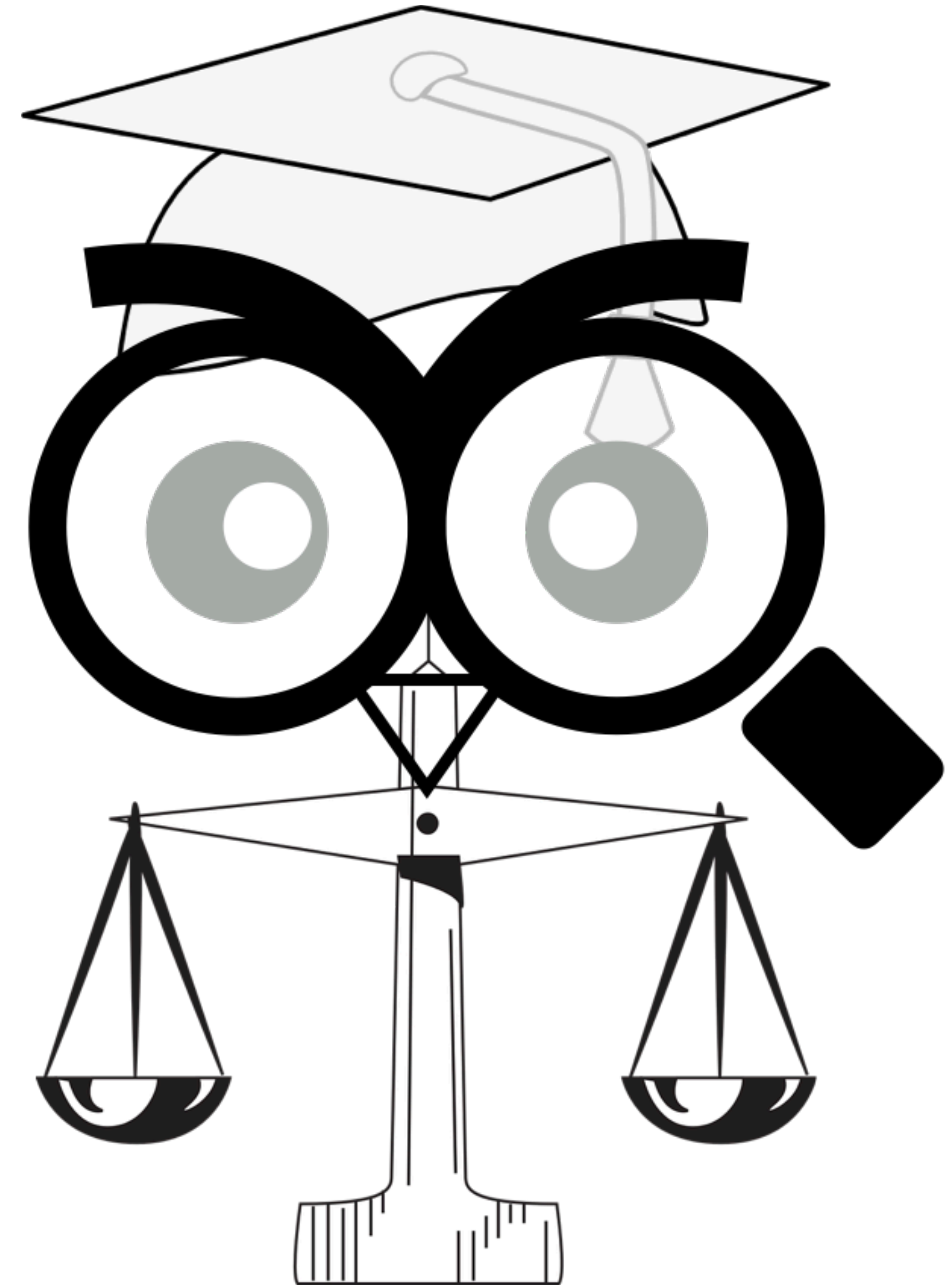
C SUBJECT
CONTAINER

I listen and copy your notes;
I memorize the information;
I reproduce the information....



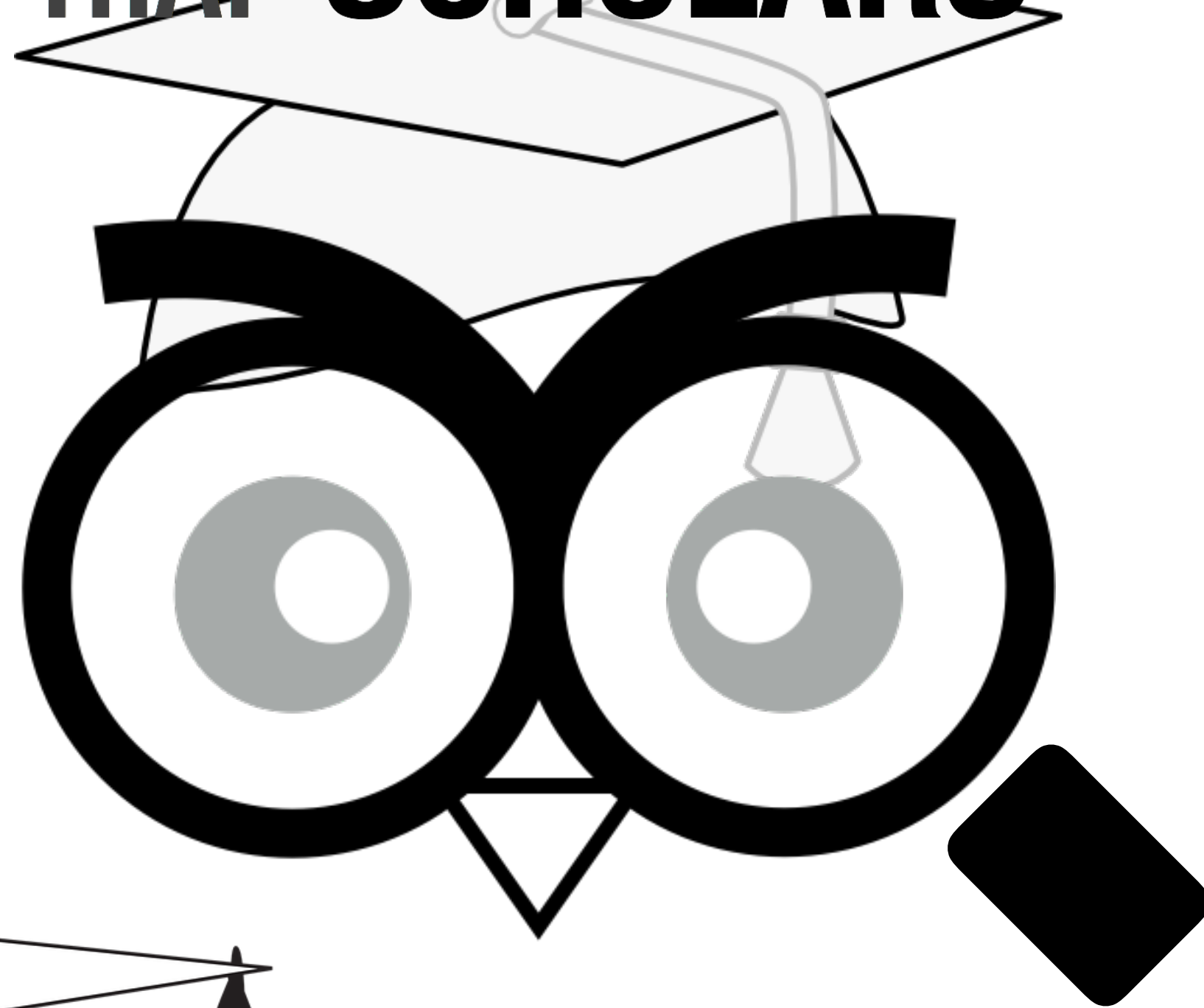
Intellectual
NUTRITION
FACT

This is actually the
CONCEPT of
TQF...





QUALIFICATION^{of}
THAI "SCHOLARS"



THRESHOLD
STANDARD

QUALITY

Achievement
^{of} STUDENTS
in all disciplines

FRAMEWORK

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ความเป็น

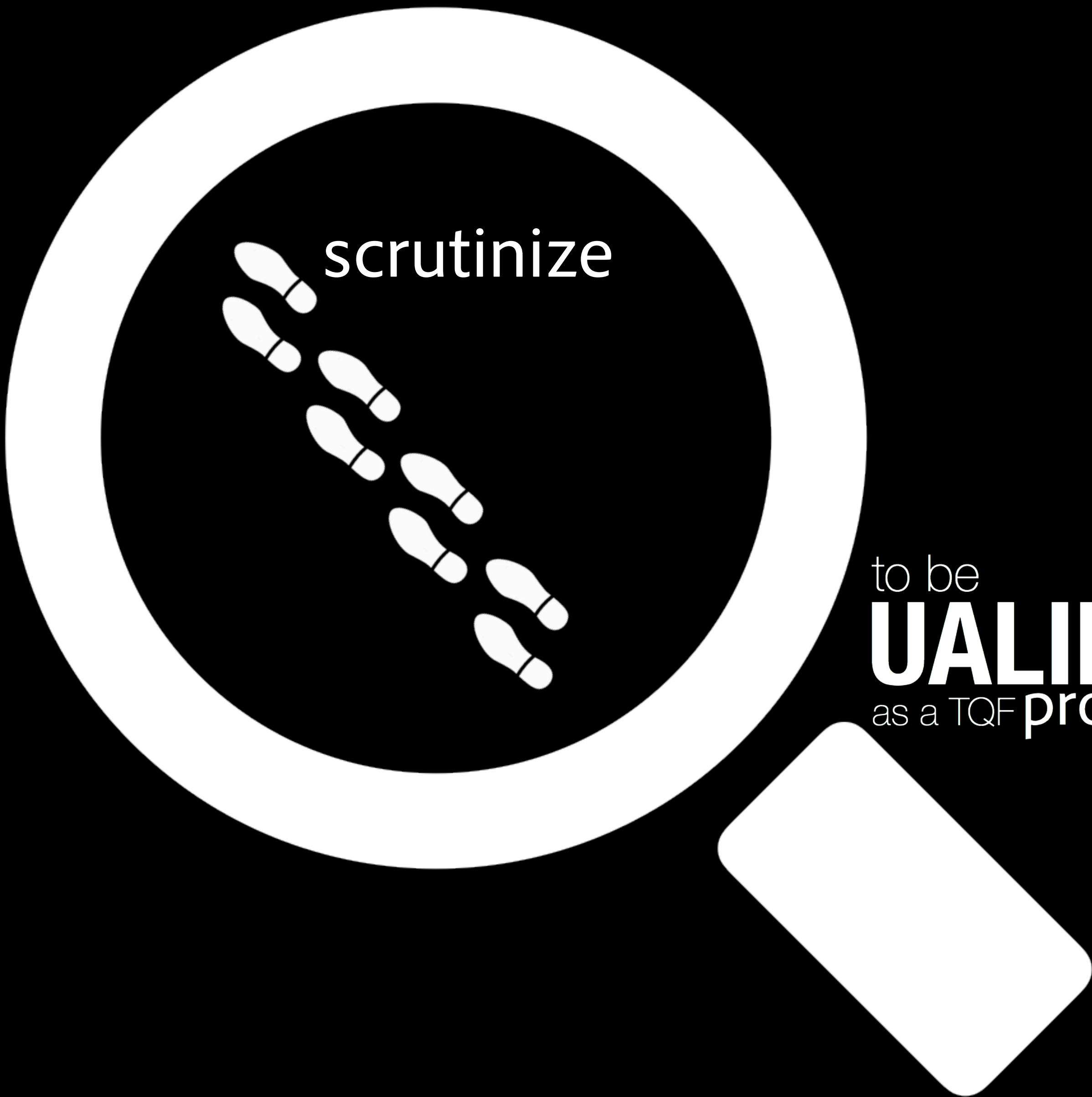
‘บัณฑิต’

ของประเทศไทย



THAI SCHOLARS

IDENTITY



to be
QUALIFIED
as a TQF programme

make them
happened

TQF

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนด

ดังนี้

ผลการเรียนรู้

ที่คาดหวังให้บัณฑิตมีอย่างน้อย ๕ ด้าน

(๒) ด้านความรู้ (Knowledge)

หมายถึง ความสามารถในการ
เข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอ
ข้อมูล การวิเคราะห์ และจำแนกข้อ
เท็จจริง ในหลักการ ทฤษฎี ตลอด
จนกระบวนการต่างๆ และสามารถ
เรียนรู้ด้วยตนเองได้



- ◉ Knowledge, the ability to understand, recall and present information including:
 - **Knowledge of specific facts.**
 - **Knowledge of concepts, principles and theories and**
 - **Knowledge of procedures.**

เรียนรู้

(๓) ด้านทักษะทางปัญญา
(Cognitive Skills) หมายถึง ความ
สามารถในการวิเคราะห์
สถานการณ์ และใช้ความรู้ ความ
เข้าใจ ในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี
และกระบวนการต่างๆ ในการคิด
วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เมื่อ
ต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่
ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

มี
ปัญญา

- Cognitive skills, the ability to
 - **Apply knowledge and understanding of concepts, principles, theories and procedures when asked to do so; and**
 - **Analyze situations and apply conceptual understanding of principles and theories in critical thinking and creative problem solving when faced with unanticipated new situations.**

- 
- KNOWLEDGE is “knowing” but WISDOM is “understanding”.
 - KNOWLEDGE and WISDOM are “interconnected”.
 - KNOWLEDGE is “obtained” but WISDOM is “developed”.
 - Both KNOWLEDGE and WISDOM need “data” and “information.”
- 

context independent

Data

name, collecting, organizing...

Data is an item out of context with no relation with other things.

Information represented by relationships between data and the data sources to make it meaningful.

Information

organizing, interpreting...

Knowledge is represented by patterns among data, information, and possibly other knowledge. These patterns do not provide knowledge until they have been understood.

Knowledge

interpreting, integrating, understanding...

Wisdom is the recognition that knowledge patterns arise from fundamental principles and the understanding of what those principles are.

Wisdom

understanding, applying, applying with compassion

understanding "principles"

understanding "patterns"

understanding "relations"

understanding

FACTS

pretty much what we teach our students...

TQF

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนด

ดังนี้

ผลการเรียนรู้

ที่คาดหวังให้บัณฑิตมีอย่างน้อย ๕ ด้าน

(๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) หมายถึงการพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิต ในความขัดแย้งทางความนิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตาม คีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

- Ethical and Moral Development: Development of:
 - **Habits of acting ethically and responsibly in personal and public life in ways that are consistent with high moral standards.**
 - **Ability to resolve value conflicts through application of a consistent system of values.**

(๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) หมายถึงความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึง ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- Interpersonal skills and responsibility, the ability to:
 - **work effectively in groups, and exercise leadership;**
 - **accept personal and social responsibility, and**
 - **plan and take responsibility for their own learning.**

(๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- analytical and communication skills, the ability to:
 - **use basic mathematical and statistical techniques,**
 - **communicate effectively in oral and written form, and**
 - **use information and communications technology.**
- Validate Information
- Synthesize Information
- Communicate Information
- Collaborate Information
- Problem Solve with Information



T.O.F
→

RESULTS from
LEARNING

การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นในตนเอง
จากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการศึกา



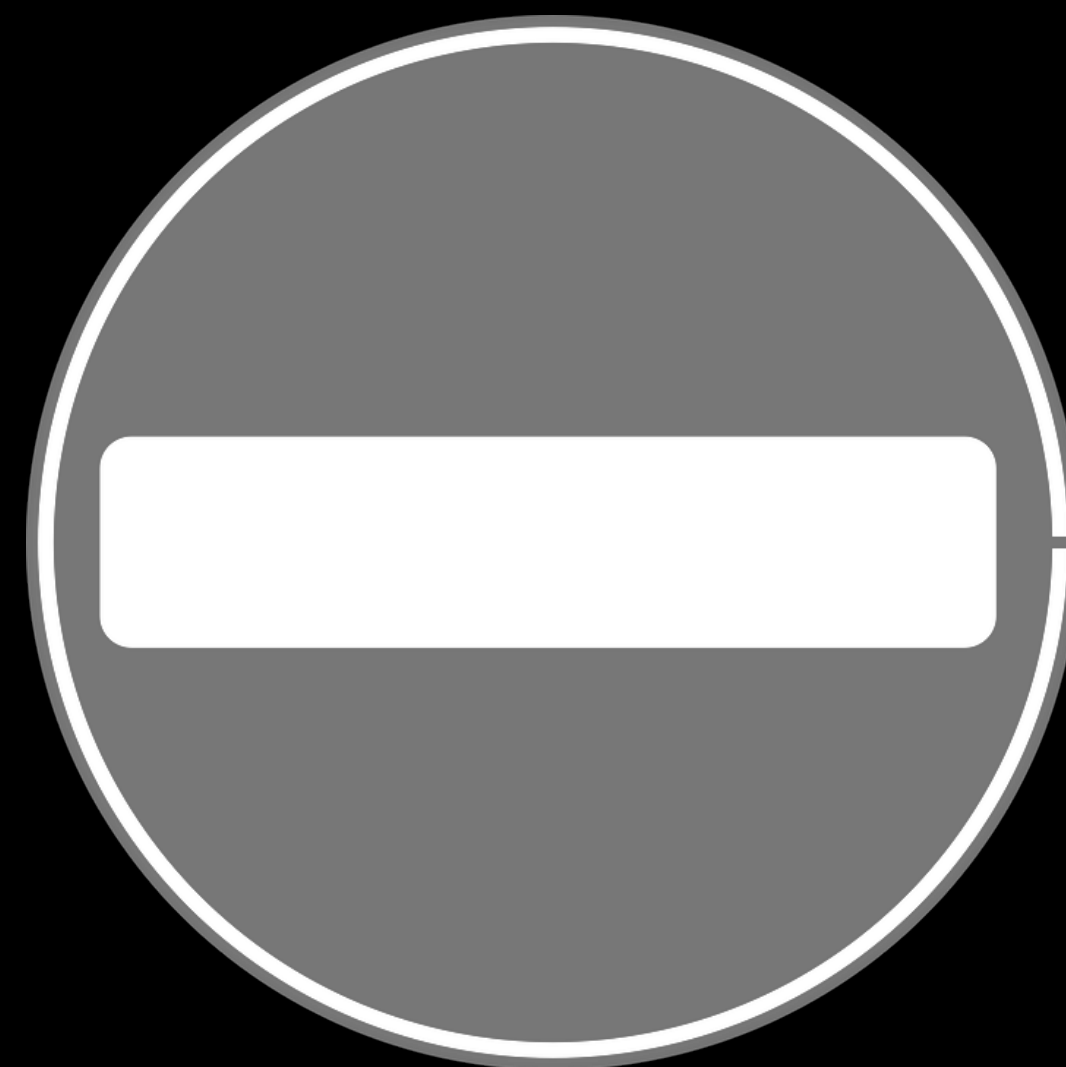
เรียนรู้
ปัญหา
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
digital literacy



งานเอกสาร

ประกอบด้วยรายการ
ตามที่กำหนดใน

มคอ.



หลักสูตรที่ **สอดคล้อง**
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ:

programme that

ensuring
LEARNING
happens

RESULTS from
LEARNING

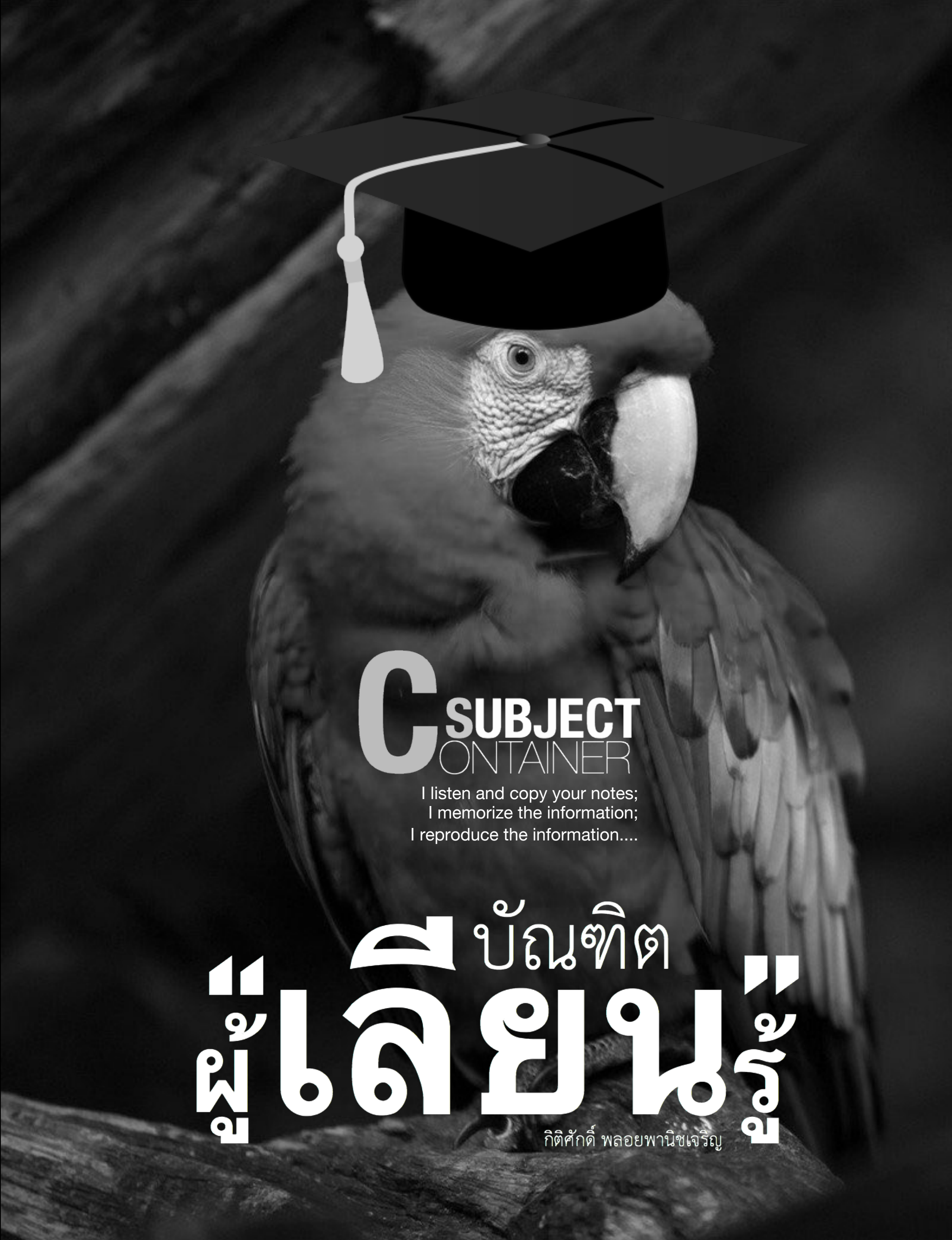
The aim of **TQF** is to facilitate desired

changes within the **students**, by

increasing the **levels** of **cognitive skills**, developing **non-**

cognitive skills and/or positively influencing **attitudes**,

values and **judgment**...



C SUBJECT
CONTAINER

I listen and copy your notes;
I memorize the information;
I reproduce the information....

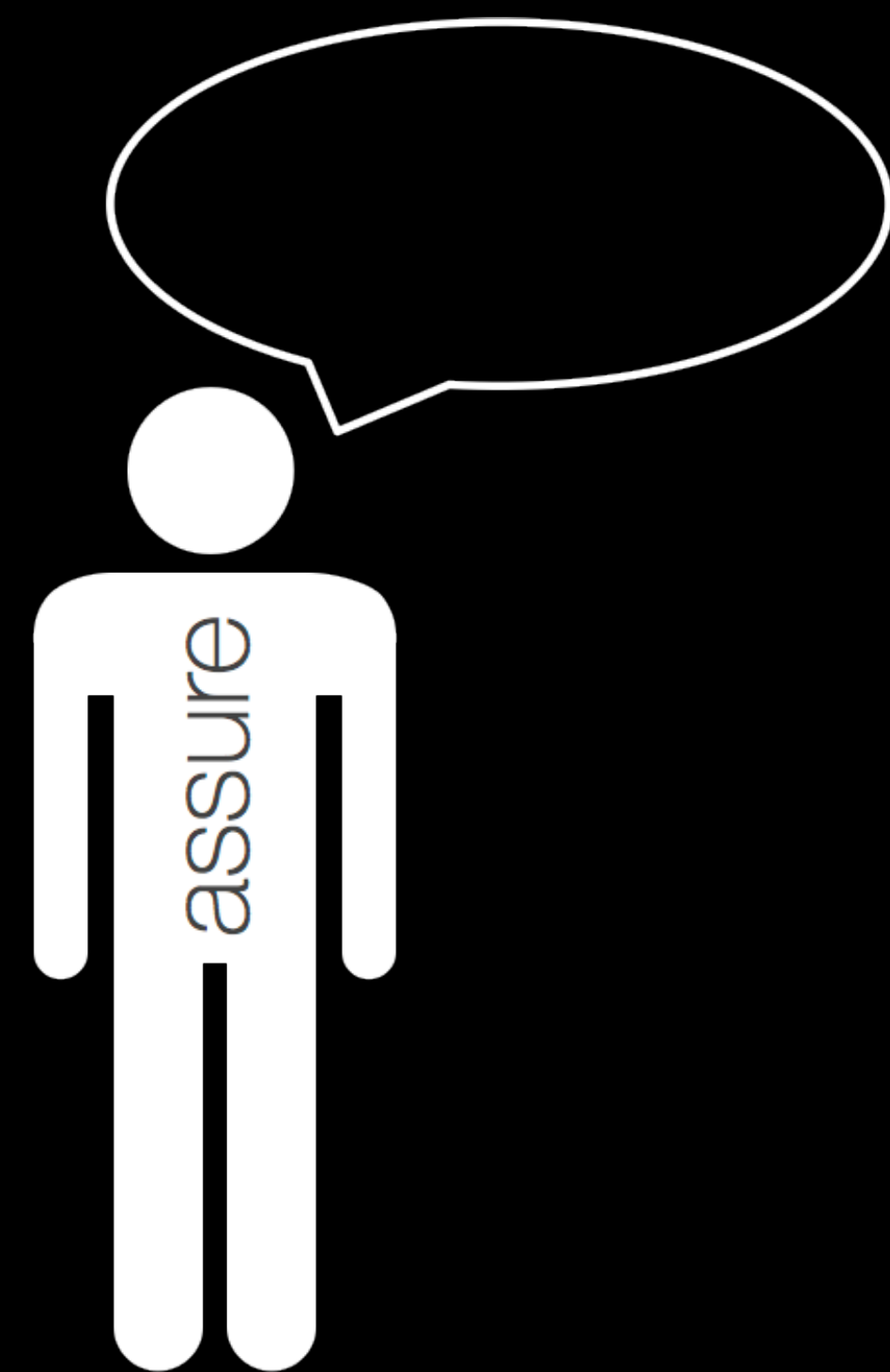
บัณฑิต
ผู้เรียน

กิตติศักดิ์ พลอยพานิชเจริญ

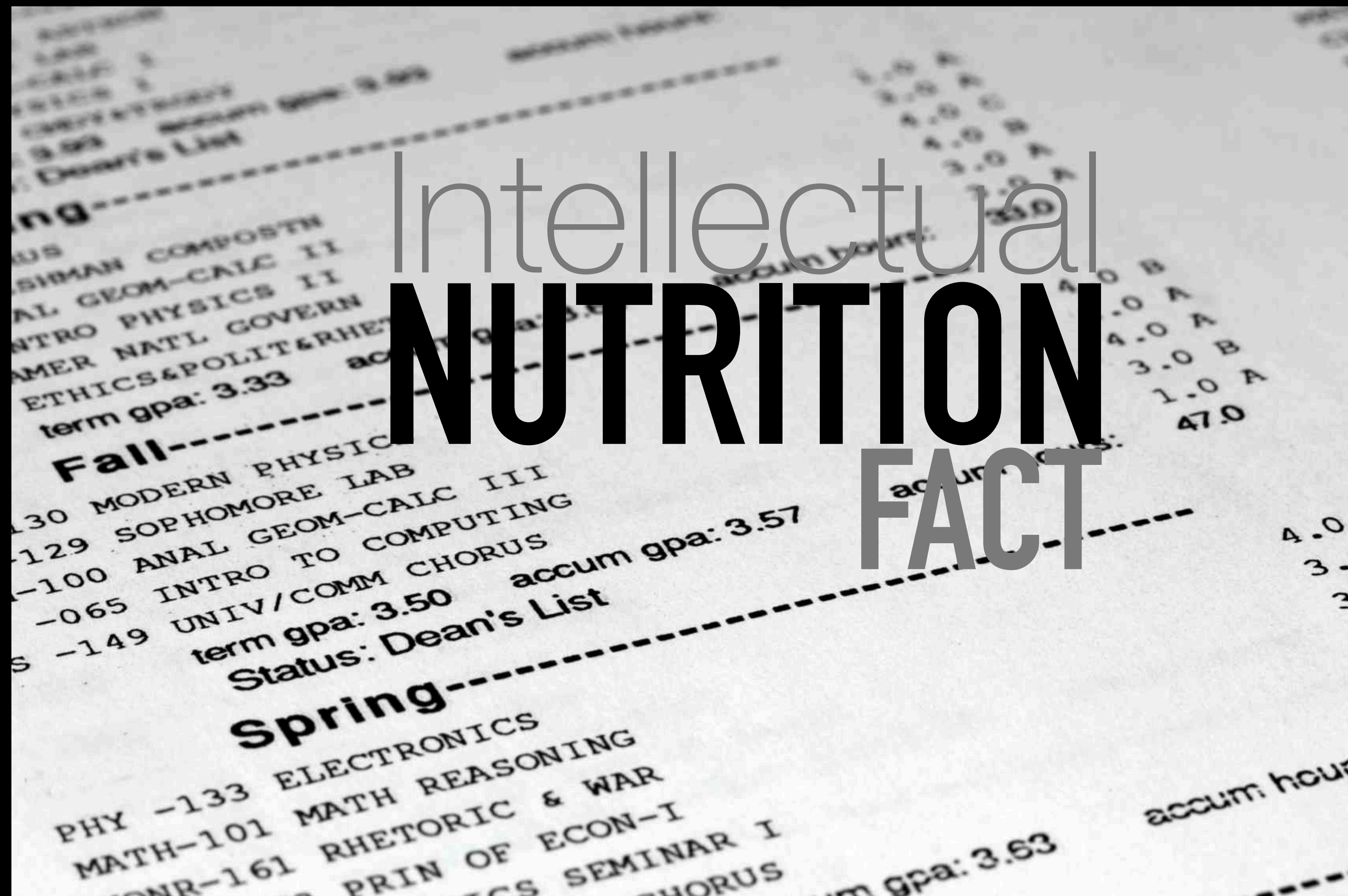


บัณฑิต
ผู้เรียน

TO
F



CONFIDENCE



MAKE

WHAT WE

“

OUT

PUT

based EDUCATION

บัณฑิต
ผู้เรียน



COMPETENCE



ENSURING
learning
happens



CHANGES
within the students



WHAT WE WOULD LIKE TO

CHANGE

“OUT
COMES
based
EDUCATION

TQF คือ

“เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิเชิงคุณภาพ” เพื่อสร้าง “ปัญญาชน” อุดมศึกษา ที่มี *พัฒนาการ* เน้นการ *เปลี่ยนแปลง (Change)* ในตัวผู้เรียน 5 ด้าน (ดังกล่าวข้างต้น) ซึ่งเป็น *ผล* จาก “การเรียนรู้” ตั้งแต่วันที่เข้ารับการศึกษ จนถึงวันที่จบการศึกษา เป็นการอุดมศึกษาไทยเชิง “ผลลัพธ์ (Outcomes)” ที่ต้องมีการ “พิสูจน์ทราบ” สร้างความ “*แน่ใจ (Ensure)*” ว่าการเรียนรู้เกิดขึ้น “จริง”



“know”

ผู้เรียนรู้
บัณฑิต

and
“trainable”



“value”
“attitude”

“be able to do”

“COMPETENCE”

knowledge
skills
attitude

not CLAIMS

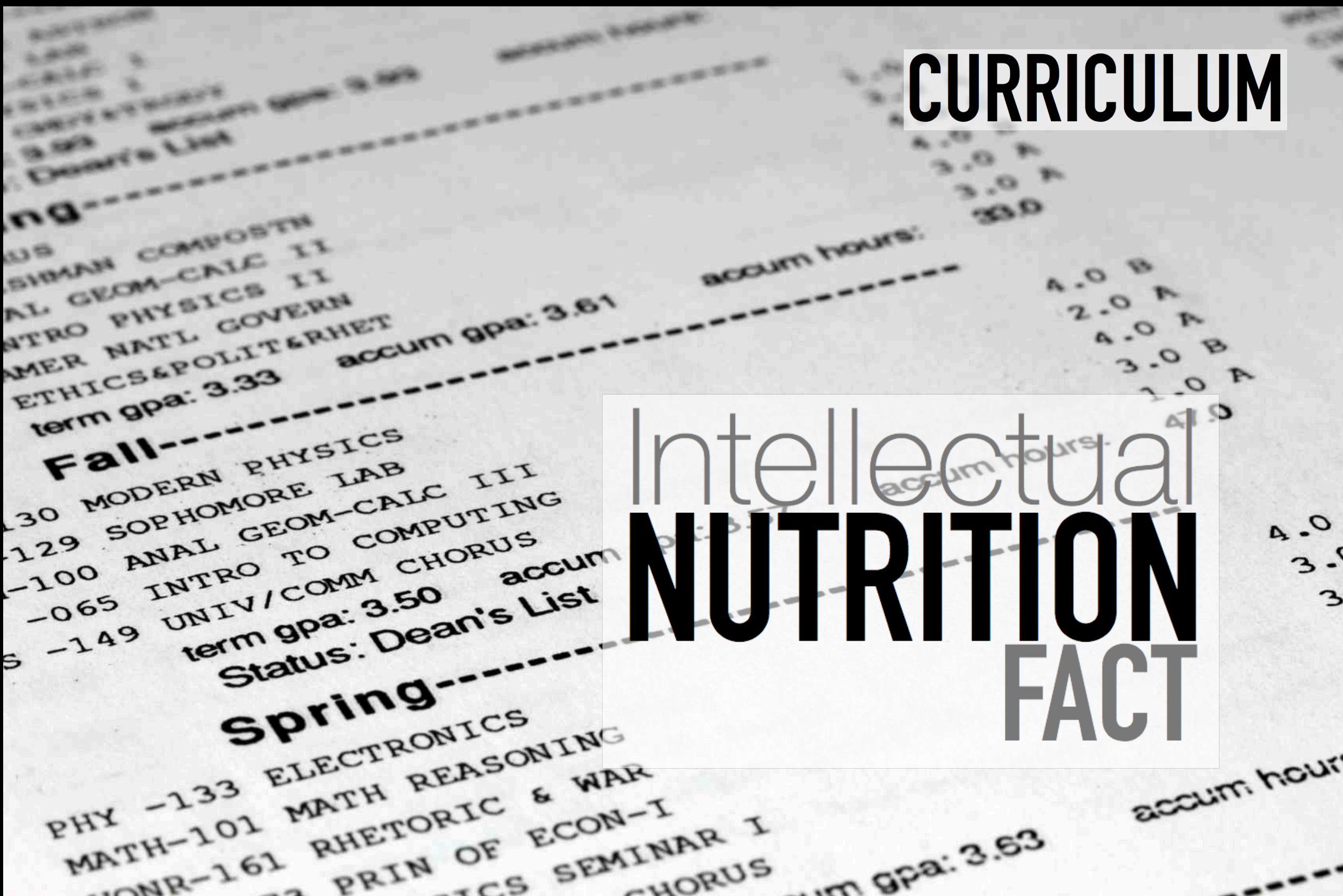
มโนทัศน์ (Concept) สำคัญของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มีดังนี้

- ๑ มีเป้าหมายสูงสุดเพื่อเปลี่ยนแปลงรูปแบบ (Transform) การอุดมศึกษาไทยเชิงผลผลิต (Output) เป็นการอุดมศึกษาไทยเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
- ๑ เป็น “แก่นพื้นฐาน” ระบุตัวตนของปัญญาชนอุดมศึกษาไทยที่สถาบันอุดมศึกษาไทยต้องบ่มเพาะให้เกิดในตัวบัณฑิตทุกคน
- ๑ เป็นเกณฑ์บัณฑิตที่ประกันคุณภาพด้วยการสร้าง “ความแน่ใจ” (Ensure) โดยตรงกับตัวบัณฑิต ว่าสามารถบ่มเพาะ “แก่นพื้นฐาน” ให้อยู่ในตัวบัณฑิตทุกคนที่มี “หลักฐานเชิงประจักษ์” ที่สามารถ “พิสูจน์ทราบ” ได้

A hand is visible on the right side of the image, pointing towards a large, light-colored arrow that points to the right. This large arrow is the central focus and is surrounded by several smaller, similar arrows, all of which point to the left. The background is solid black, creating a high-contrast visual. The overall composition suggests a theme of direction, choice, or transition.

CHANGE

it is **TIME** to...



CURRICULUM

Intellectual
NUTRITION
FACT

บัณฑิต
ผู้เรียน
กิตติศักดิ์ พลอยพานิชเจริญ



บัณฑิต
ผู้เรียน

CURRICULUM

programme that **design**
CURRICULUM
as **PRODUCT**

บัณฑิต
ผู้เรียน
กิตติศักดิ์ พลอยพานิชเจริญ

บัณฑิต
ผู้เรียน

programme that **design**
CURRICULUM
as **PROCESS**



QUALIFIED

T



curriculum must

DEVELOP

learning of students

CURRICULUM MUST BE DESIGNED TO

CHANGE
student
from learning

we design “**HOW TO**” make it happens ...

CURRICULUM

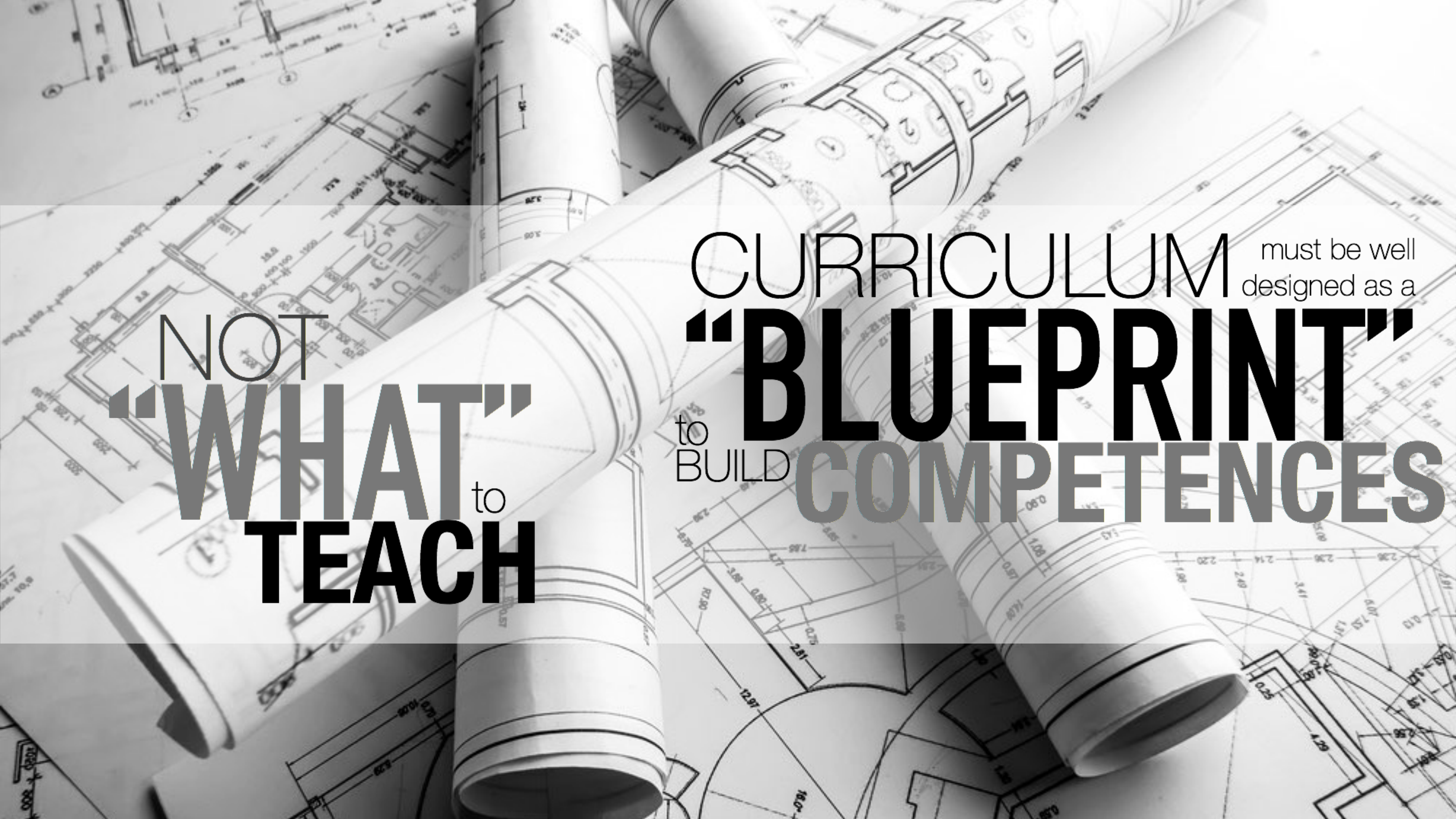


WHAT WE
WANT TO
CHANGE

PROCESS



OUTCOME



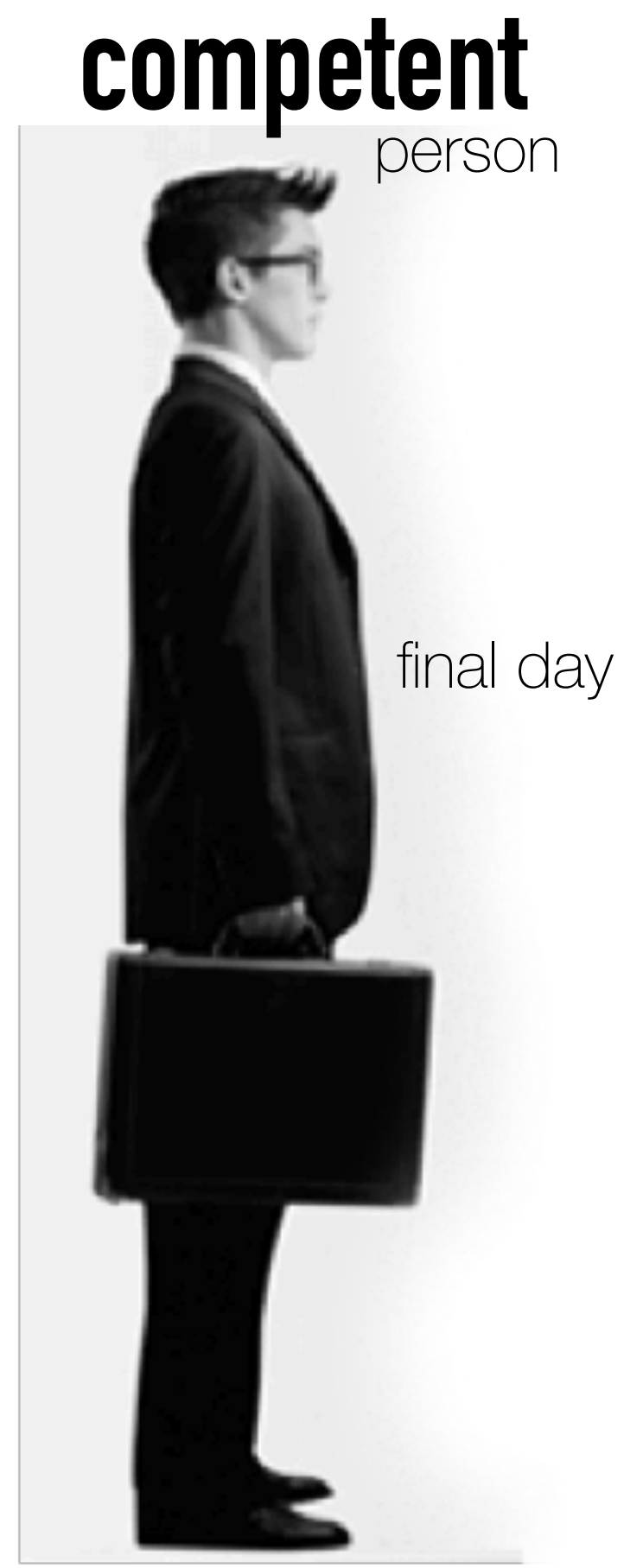
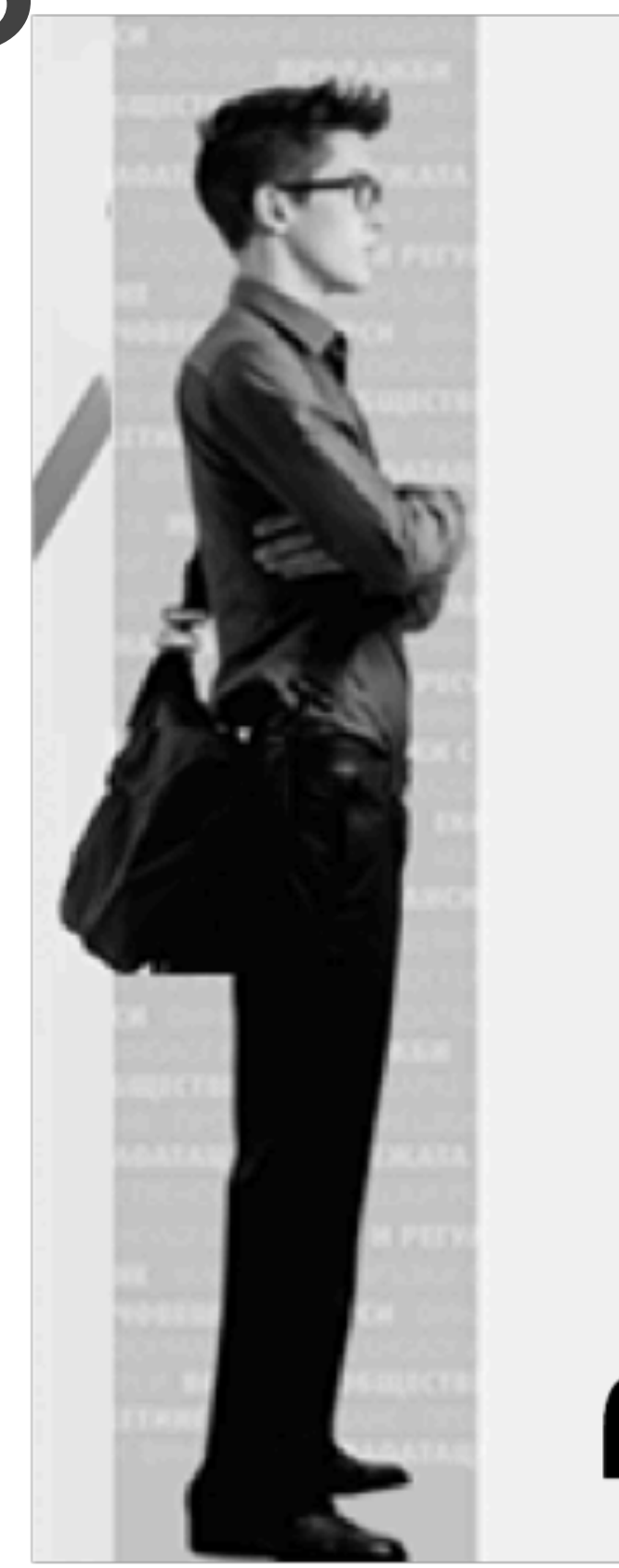
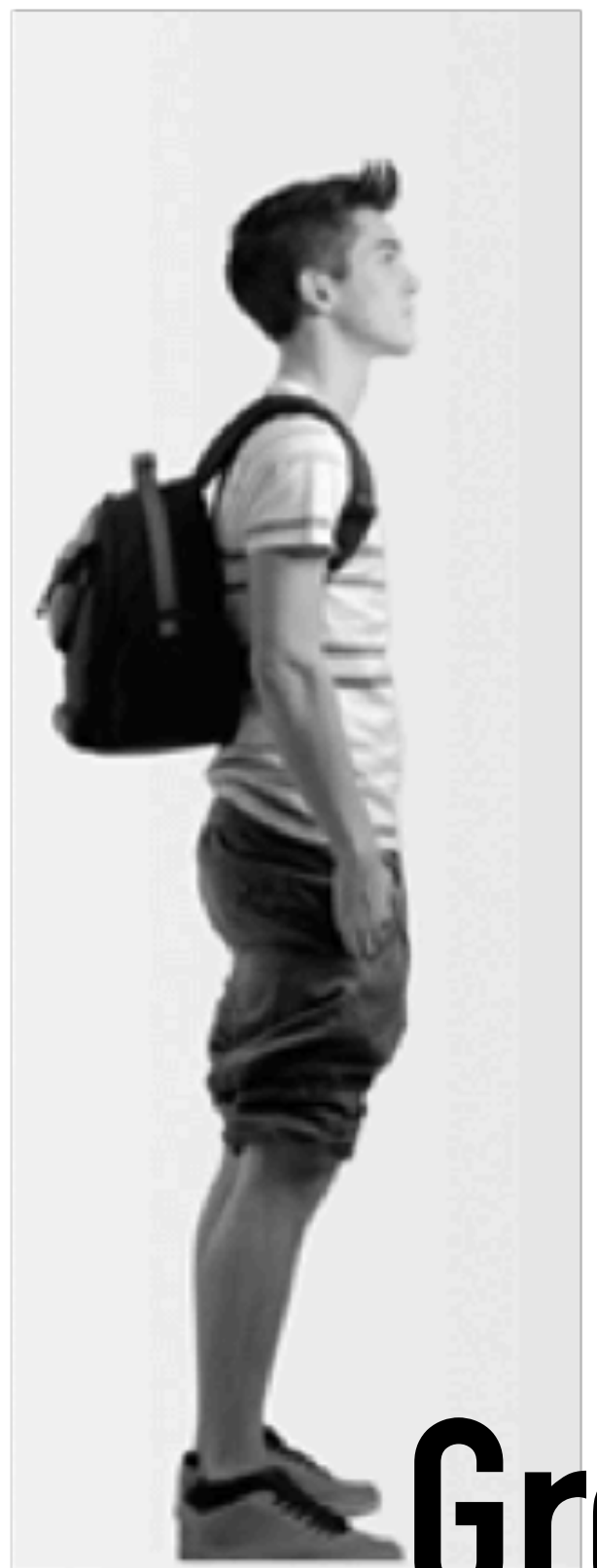
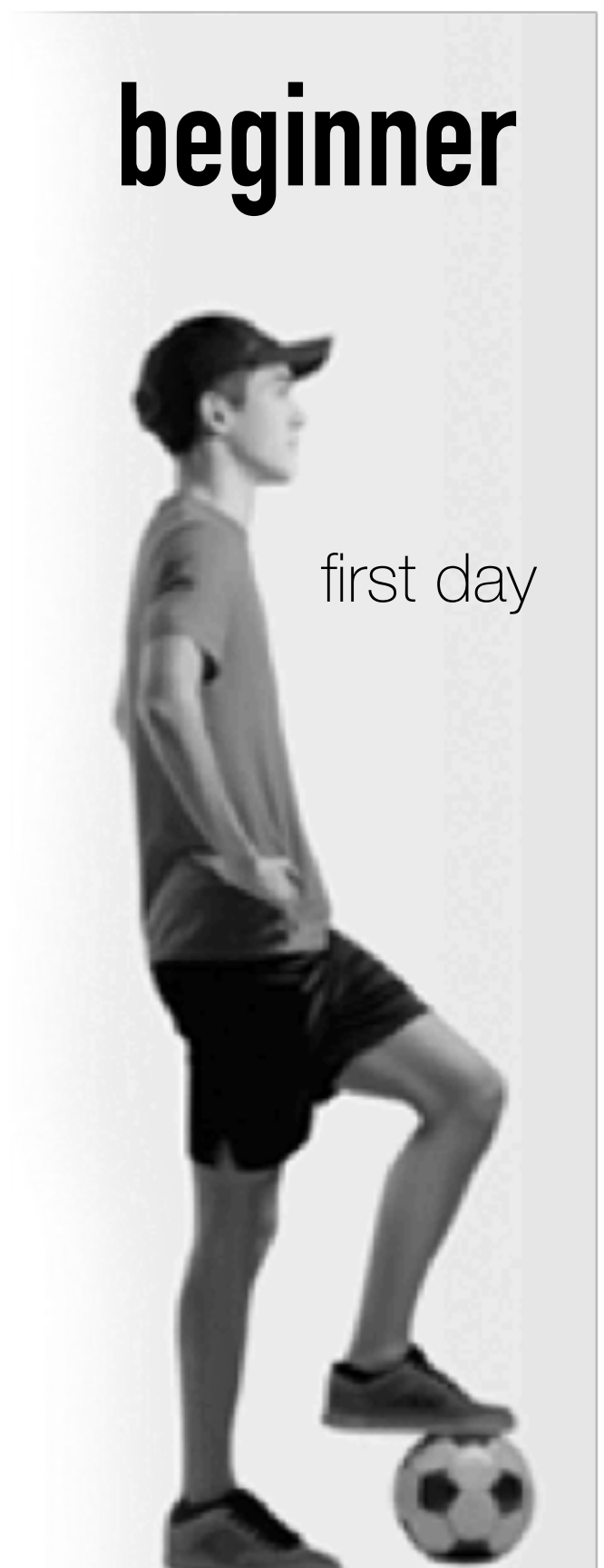
NOT
“WHAT”
TEACH

to

CURRICULUM must be well
designed as a
“BLUEPRINT”
to BUILD COMPETENCES

from learning Development

what we want to “CHANGE”...



MAKE
HAPPEN
achievement of student...

LEARN
ING

Growth of Student

“be the
**RIGHT
PERSON**
competent scholar

“ be the
**RIGHT
PERSON**



“trainable”

GOAL
of the programme

LEARNING IS HARD to ASSESS directly...



this is how learning happens...

Spady (2001:30) says:

Learning is not just **absorbing content** from printed material; It's an inherent part of living simply because living a continuously unfolding array of new input and experiences — things that have to be **assimilated, interpreted, and used** in some useful way in order for one to **function**. Whatever one learns becomes a new resource for living — whether one chooses to live the same way or differently.

student needs to be
3 ENGAGED
with **"LEARNING"** ...



learning:

- ◉ is something that **students DO** and it is the **RESULT** of that they do ...
- ◉ results in **CHANGES** in **UNDERSTANDING**, these changes in understanding enable learners to change their **BEHAVIOUR** ...
- ◉ can be considered as largely a **COGNITIVE** process (something that involves **THINKING**) but one that may be linked to the development of **SKILLS** and which can be influenced by **AFFECTIVE** (emotional) and contextual factors...
- ◉ is a **PROCESS** and an **OUTCOME** ...

BEHAVIOR

ABILITY

learning can be indirectly

ASSESS

through

performance

CAN
can't **DO** before...
something that they

focus more on **“CHANGING”**
students' **ABILITY**
resulting from what they learn...



LEARNING OUTCOMES

evidence of learning



NOT Really...

from learning
Development

LEARNING OUTCOMES

expressing

WHAT

you want students

to **KNOW** and

BE ABLE TO DO

and **FEEL**

in language that is helpful for

**ASSESS
MENT**

"Learning outcomes
are statements that
describe significant
and essential
learning that
learners have
achieved, and can
reliably
demonstrate at
the end of a course
or programme..."

action/performance
that embody and reflect learner
competence
in using content, information, ideas
and tools successfully ...

clear learning results that learners
have to **demonstrate** at the
end of significant learning experiences ...

what learners can actually **DO** and
FEEL with **what** they **know**
① and have **learned** ...

ANSWERS
THESE
QUESTIONS

LEARNING OUTCOME

② what **assignment** and the
learning pedagogy and
activities will aid learners mastering
identified KNOWLEDGE, SKILLS, or
ATTITUDE CHANGES ...

③ how to **assess** the
accomplishment of learners ...

“learning outcomes must answer this question: **“Why should students take this course?”**...

Characteristics of learning outcome statement:

- reflect **essential knowledge, skills, or attitudes**;
- focus on **“results”** of the learning activities;
- reflect the **“end”** of the learning experience, what the learner **will know and be able to do**, rather than the means or the process;
- represent the **“minimum performances”** that must be achieved to successfully complete a course or programme.

“

Outcomes are about performance, and this implies:

- There must be a performer – the student, not the teacher
- There must be something performable (thus demonstrable or assessable) to perform
- The focus is on the performance, not the activity or task to be performed

Structure of a learning outcome statement:

- an **“ACTION”** word that identifies the performance to be demonstrated,
- a **“LEARNING STATEMENT”** that specifies **“WHAT”** learning will be demonstrated in the performance,
- a broad statement of the **“CRITERION”** or **“STANDARD”** for acceptable performance.

Format #1:

To (action verb)
(object) (target)
(modifiers)

Format #2:

The (target)
(action verb)
(modifiers)
(object)

Generic format of learning outcome:

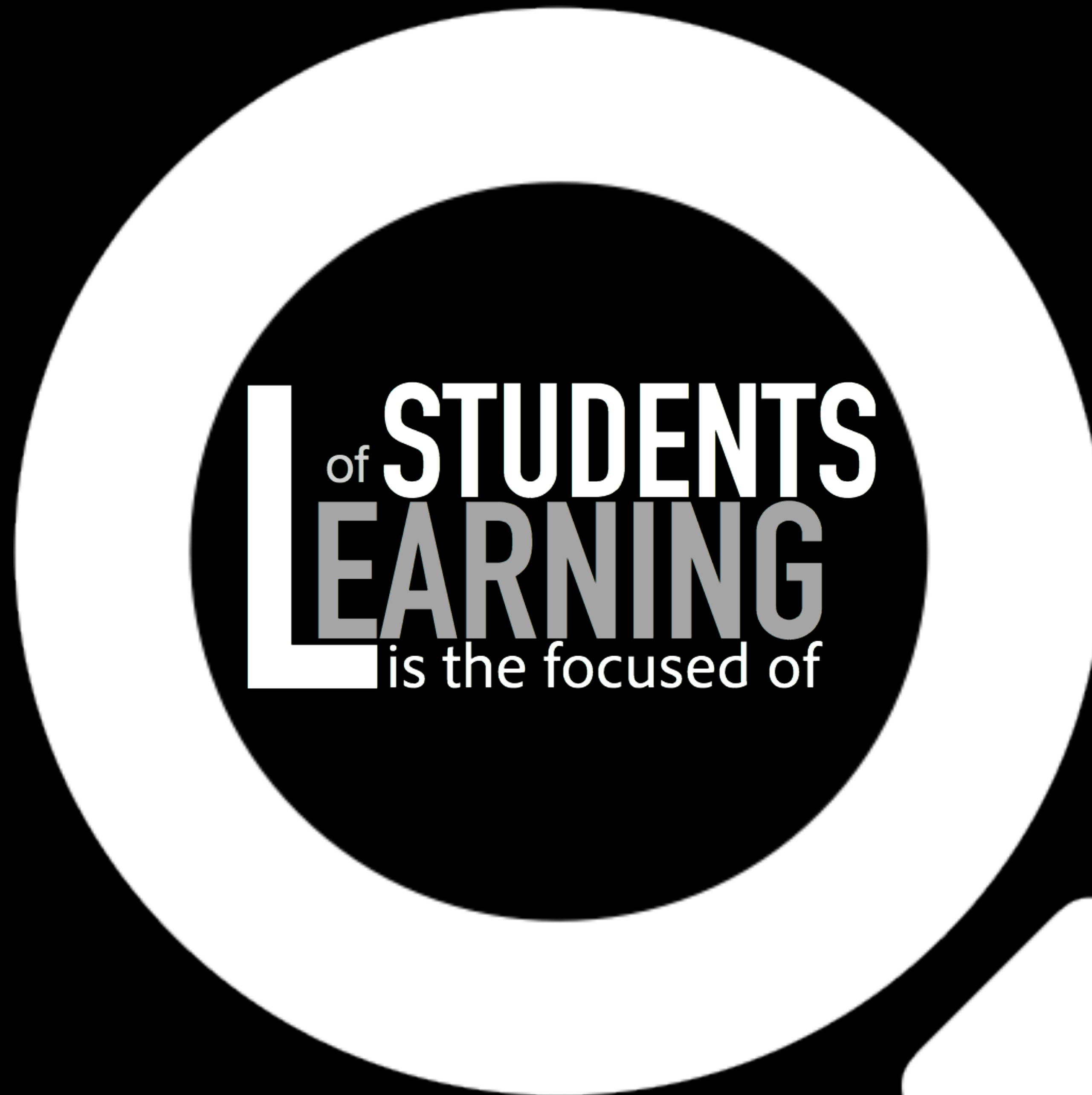
**Action Verb + Object +
Qualifying Phrase**

T O A L L
R

programme that
ENSURING
learning
happens

in
students

T



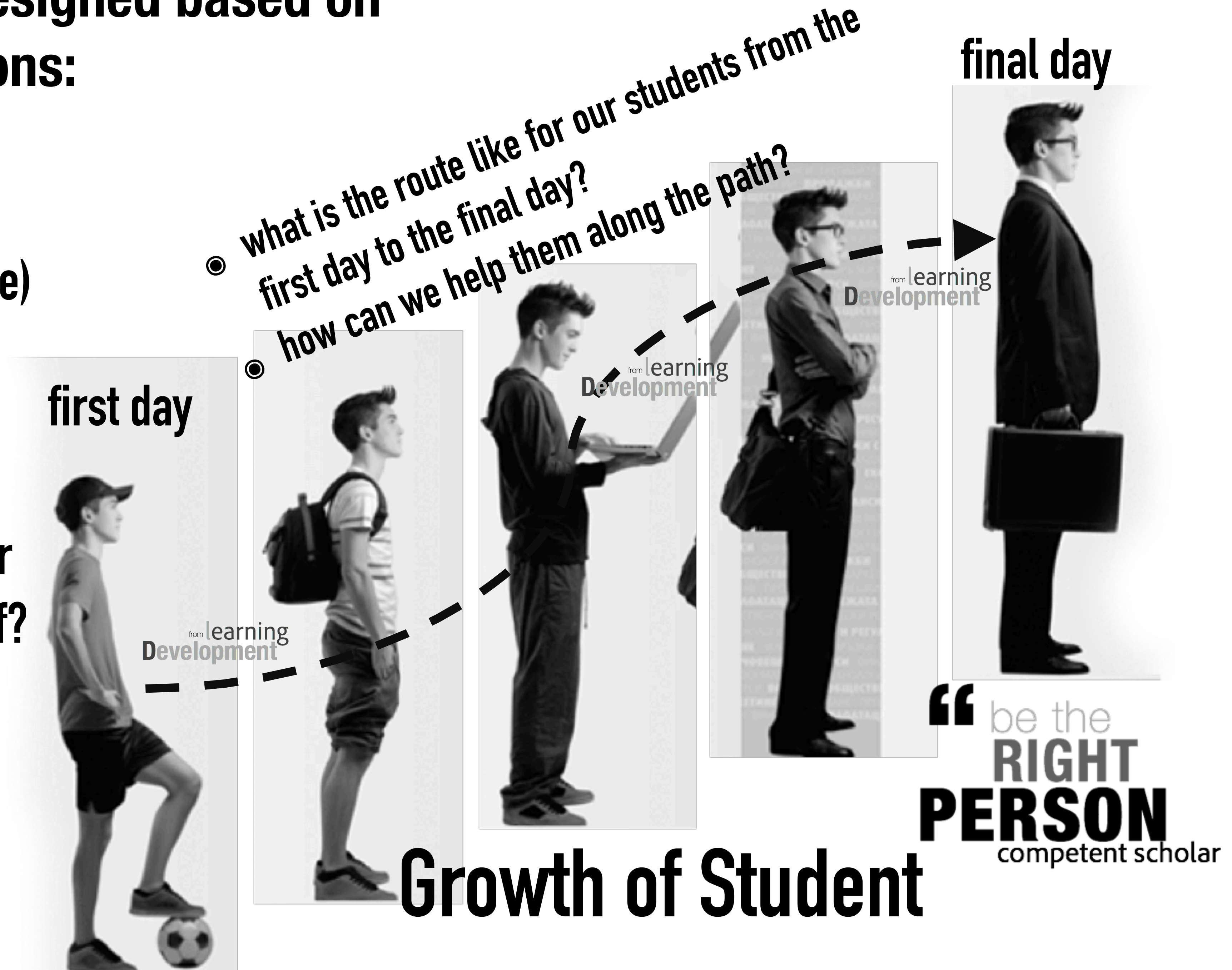
L of STUDENTS
EARNING
is the focused of

F



Programme must be designed based on these following questions:

- what are the competences (knowledge, skills, and attitude) gap between each stage?
- how do we know our students are ready for the next stage?
- what is the specification of our academic and supporting staff?
- who are our learners?



A black and white photograph of a golf club head and a golf ball on a tee. The club head is on the left, and the golf ball is on the right, both resting on a grassy surface. The background is blurred, showing a golf course setting. The text "BEGIN with the 'P(E)LO' in mind ..." is overlaid on the image.

BEGIN with the
"P(E)LO"
in mind ...

Programme/Instruction designer must have a clear understanding of:

“**WHAT**” is important for students to be able to do (their “**ACHIEVEMENT**”)...

learning
OUTCOMES

CURRICULUM
and SYLLBUS DESIGN
as the blueprint...

teacher must design “**HOW**” to make sure such learning ultimately “**HAPPENS**”...

“**WHAT**”

“**HOW**”

would you like to
“**ASSESS**”
from your students’

“**performance**
behaviour
ability”

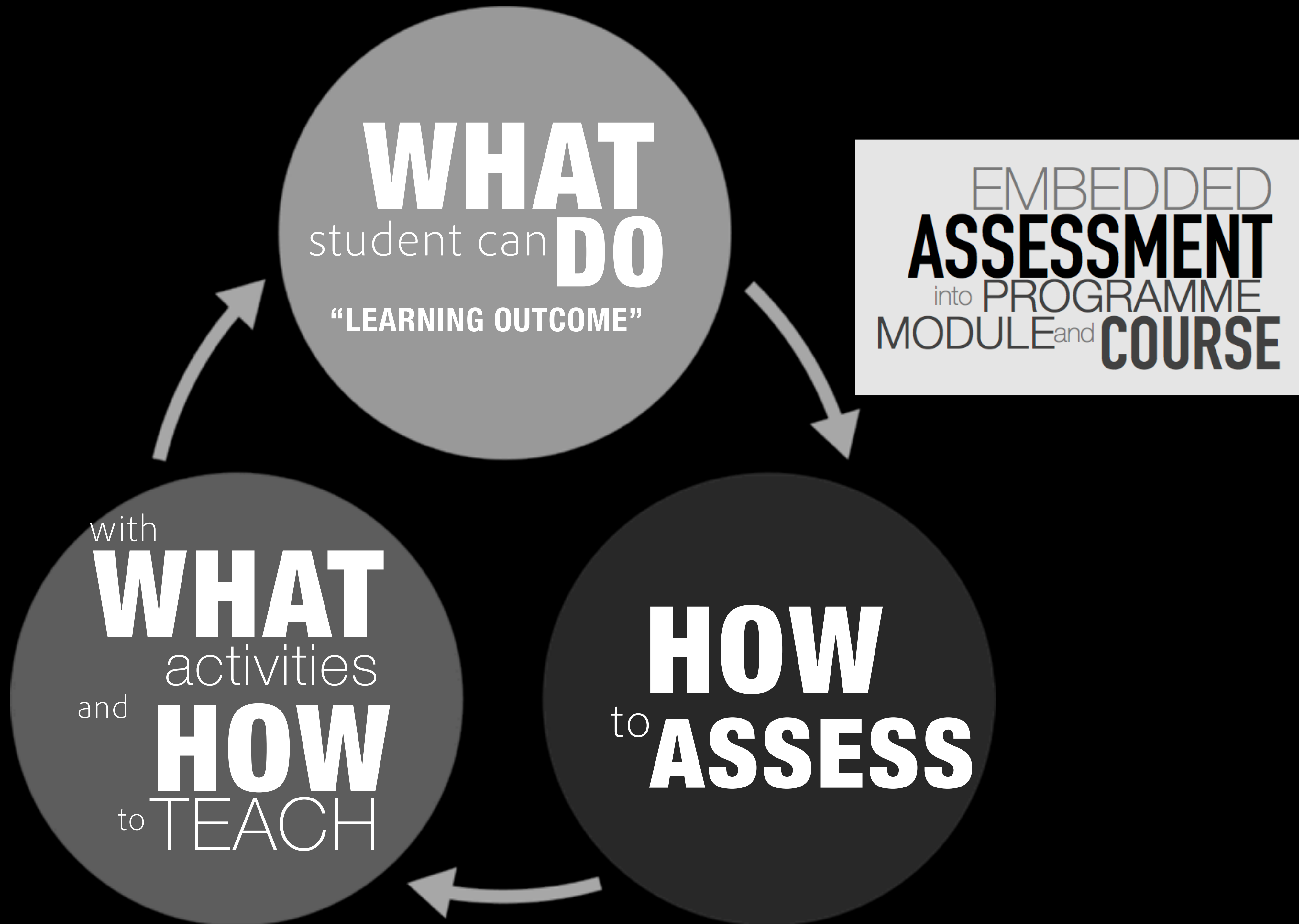


Curriculum or “programme structure” must be designed to answer this question:

How does the curriculum or programme need to be structured so that the desired learning outcomes at all levels can be achieved through the application of the pedagogical practices described by the **Quality (Effective) Teaching** model ?



CURRICULUM as a
SYLLABUS
PROCESS

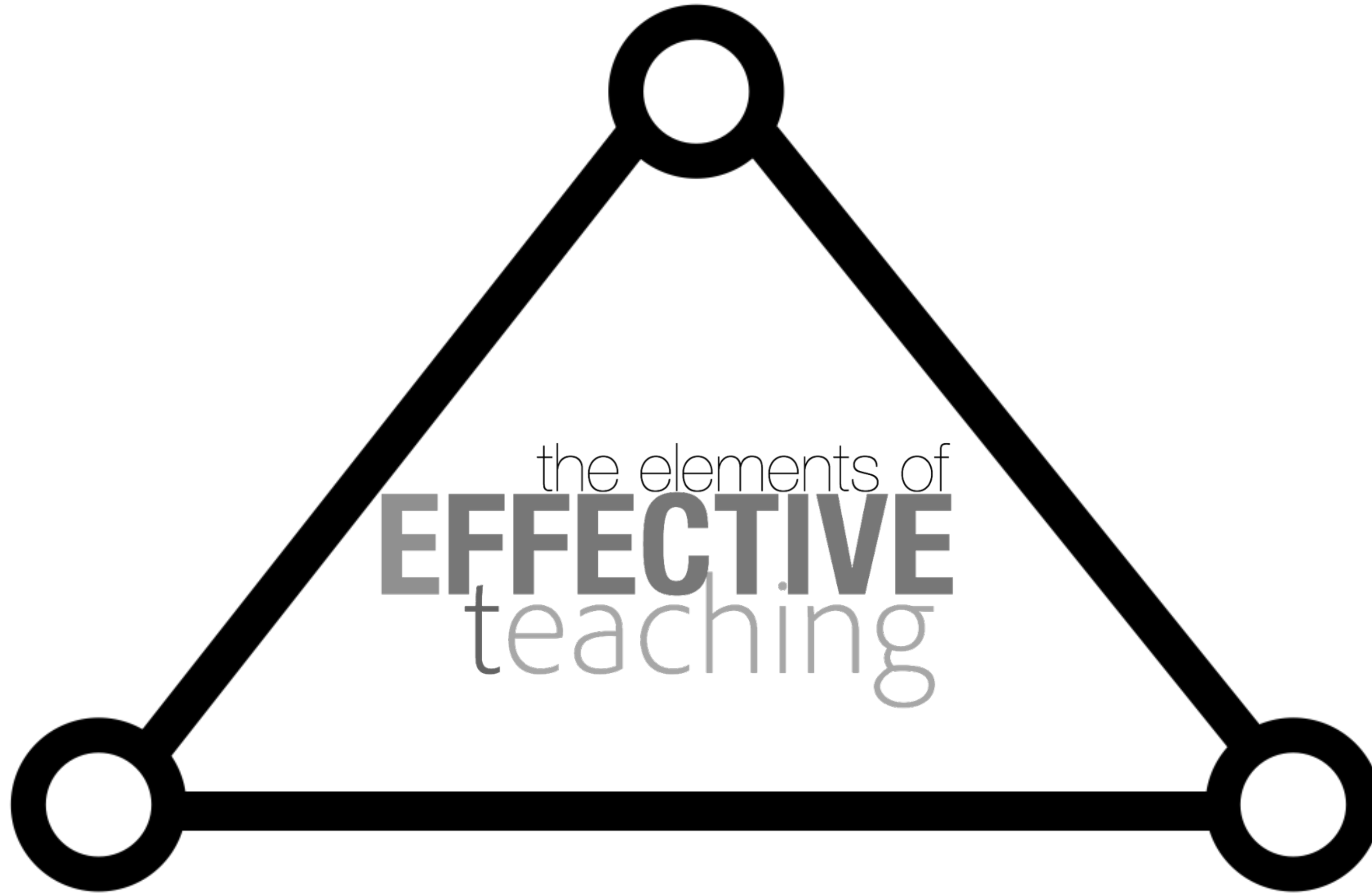


learning
outcomes

the elements of
EFFECTIVE
teaching

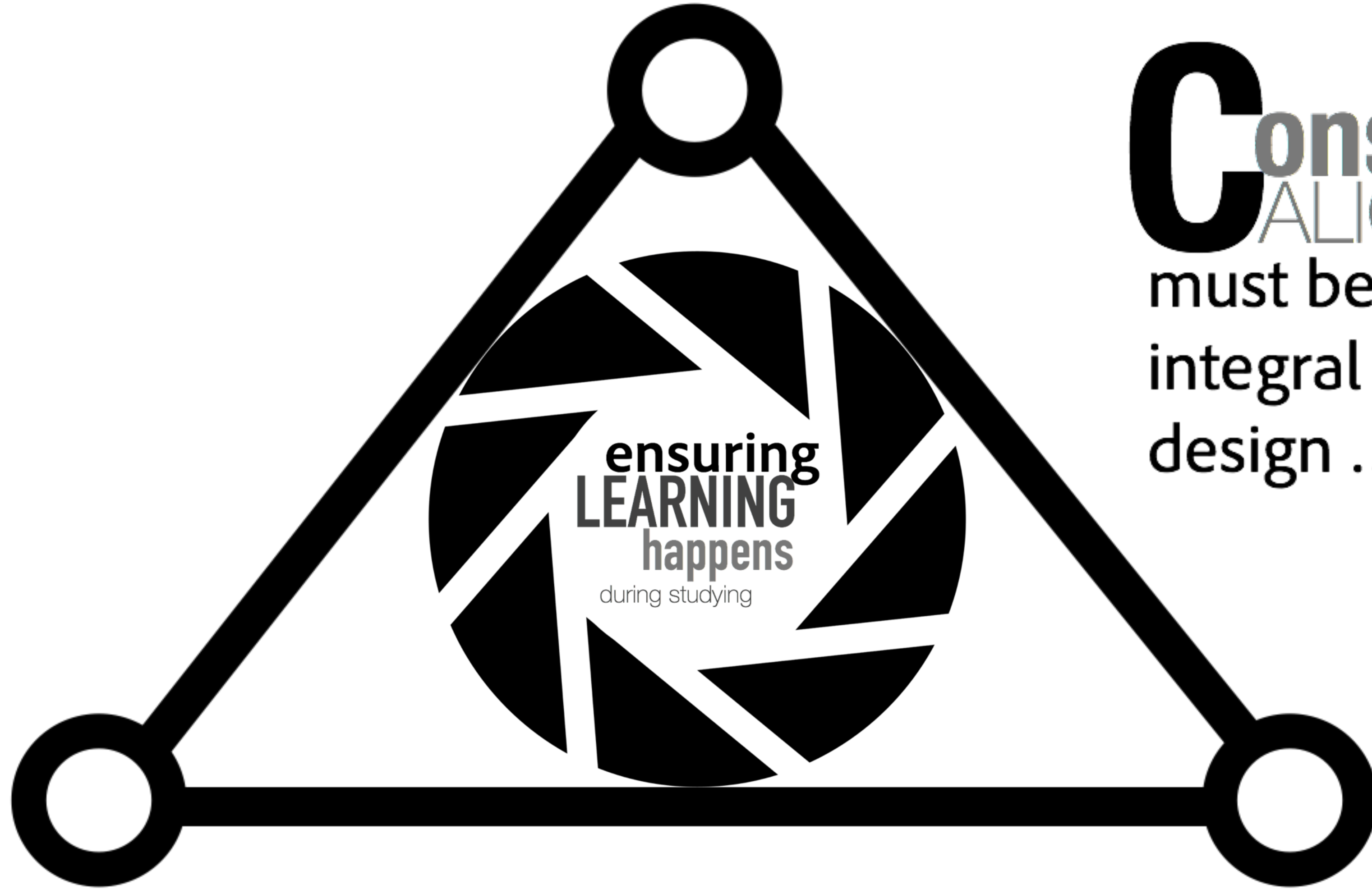
pedagogic
and learning activity

assessment
method



learning
outcomes

Constructive
ALIGNMENT
must be central and
integral to programme
design ...



pedagogic
and learning activity

assessment
method

Constructive Alignment at the Program Level

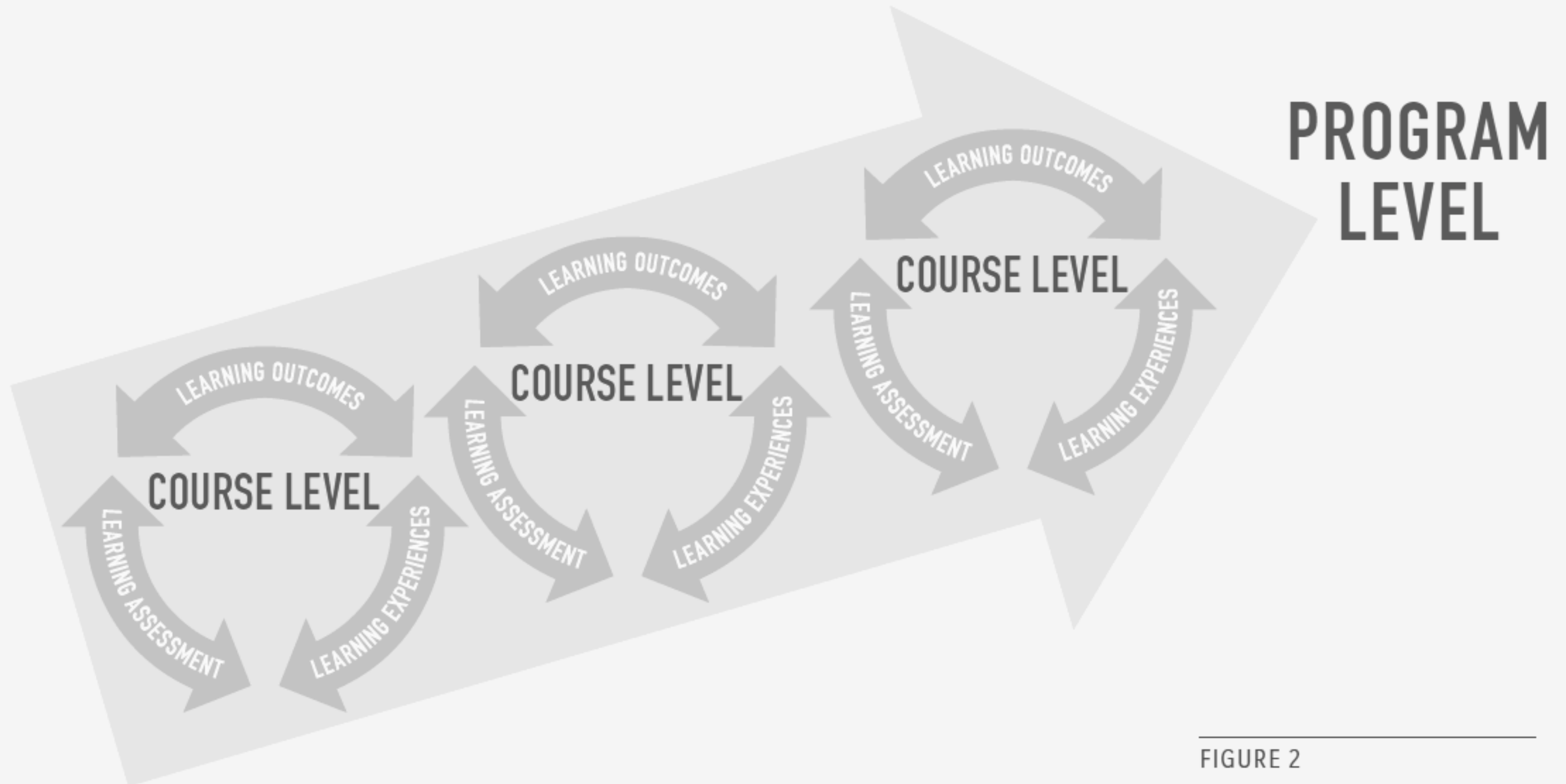


FIGURE 2

Constructive Alignment at the Institutional and Provincial Level



FIGURE 3

the systemic
structures within
which the activities
take placed...

clearly focusing and organizing

EVERYTHING in a teaching

and learning system on what is essential for all

students to be able to **do**

SUCCESSFULLY at the **end** of
their learning experiences

Source: William G. Spady (1994) Outcomes-based education: Critical Issues and Answers.
The American Association of School Administrators

ASSESSMENT

summative
assessment

OF

LEARNING

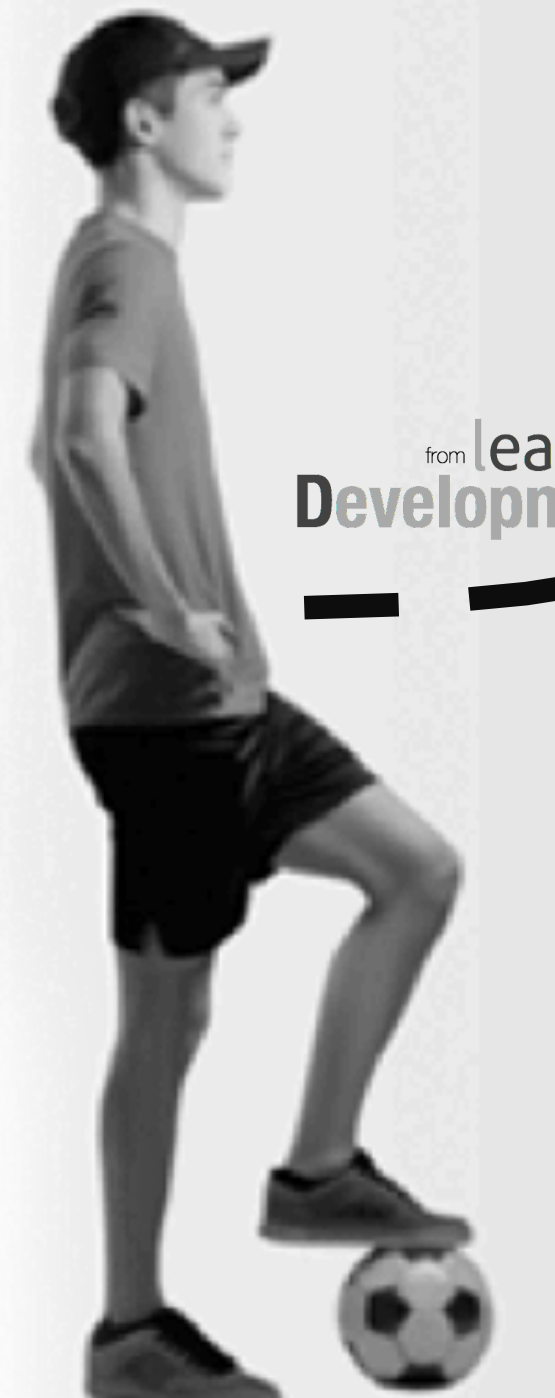
formative assessment

FOR

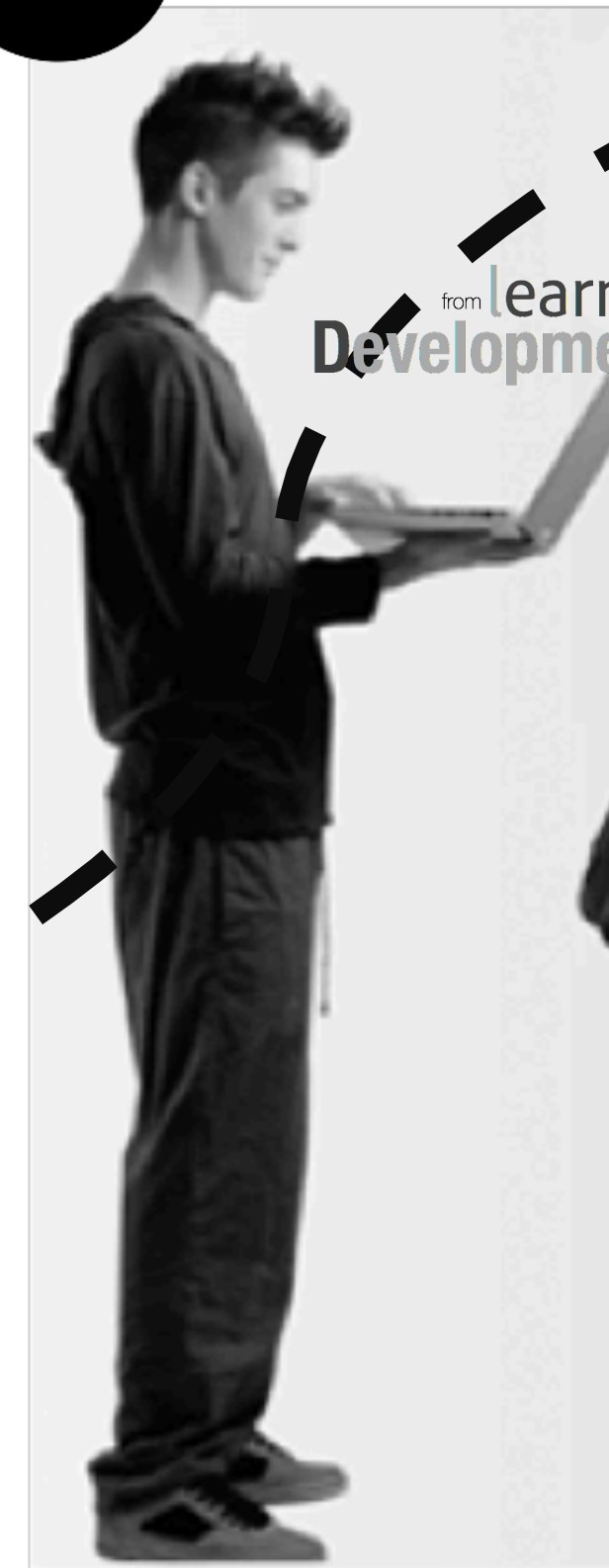
student's own sake

AS

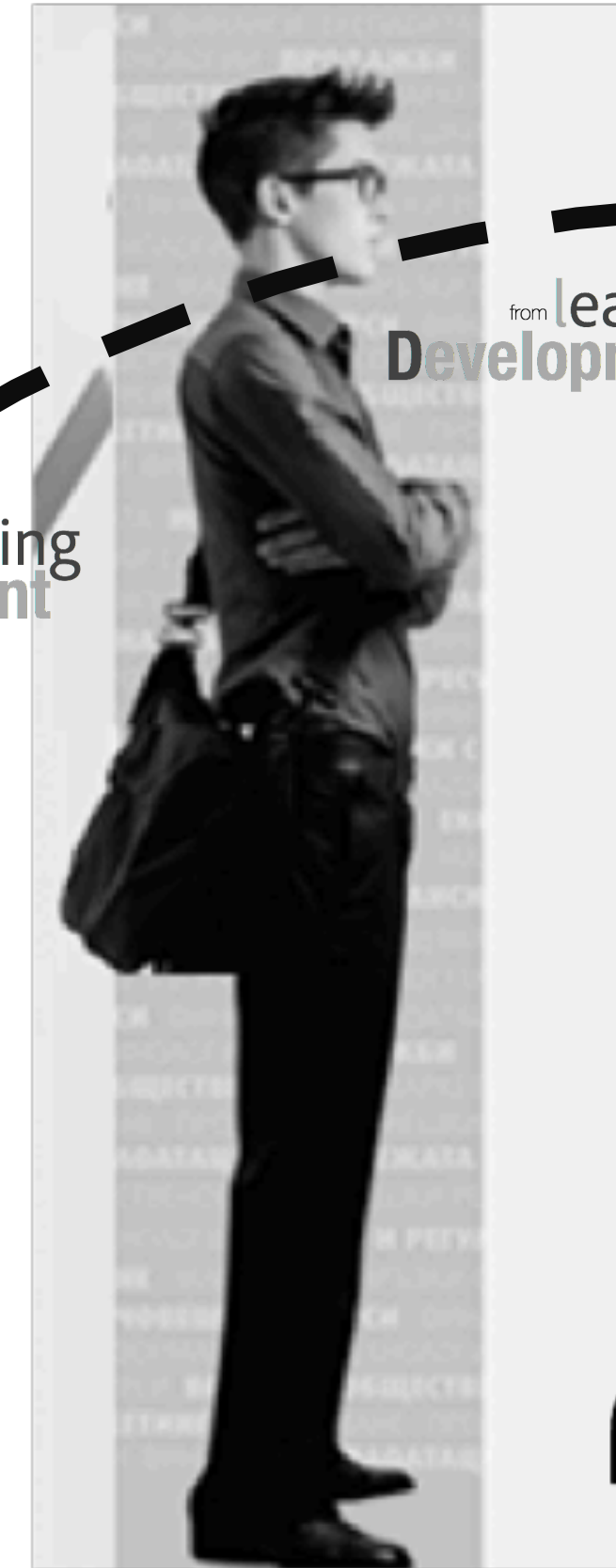
first day



from learning
Development

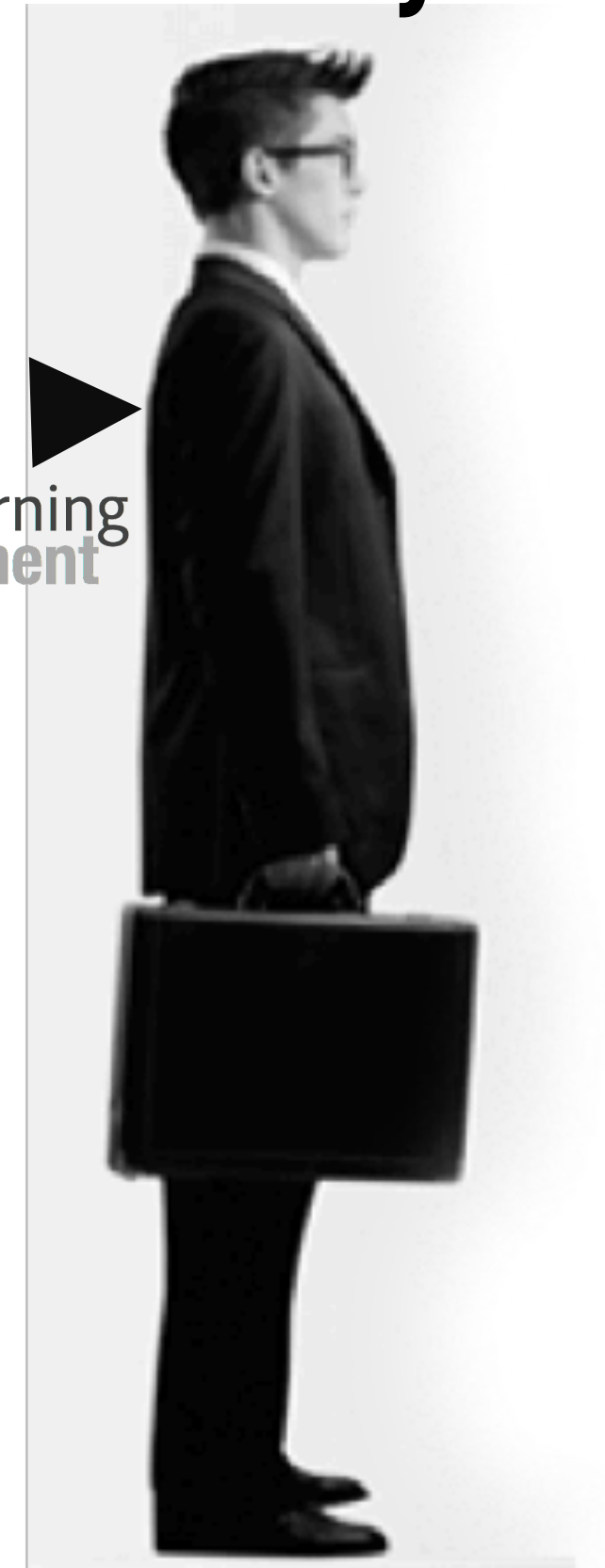


from learning
Development



from learning
Development

final day



“ be the
**RIGHT
PERSON**
competent scholar

Growth of Student

the concept is just...

Say what you want

learning outcomes

Do what you say

pedagogy & learning activities

Measure it

assessment

Improve it

continuous improvement

มคอ.2

SAYwhat you want

validation

Say what you want

learning outcomes

do we deliver the **RIGHT**
GRADUATES



A

พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program - level Learning Outcomes; PLO)

Stakeholders Requirements

- 21st Century
- Industrial Requirements
- Professional Standard (กว. มคอ.1 ABET)
- KMUTT Student QF (TQF)
- etc.

คุณลักษณะ
ของบัณฑิตที่จบ
จากหลักสูตร

Graduate
Attributes

ปรัชญาและ
ความสำคัญ
ของหลักสูตร

Philosophy

วัตถุประสงค์
ของหลักสูตร

Objectives

ผลลัพธ์การเรียนรู้
ระดับหลักสูตร

Program - level
Learning Outcomes
(PLO)

- ☐ PLOs have been clearly formulated and aligned with graduate attributes and philosophy.
- ☐ PLOs cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes.
- ☐ PLOs clearly reflect the requirements of the stakeholders.



are we designing the
RIGHT
EDUCATION ?
system...

ปรัชญาของหลักสูตร

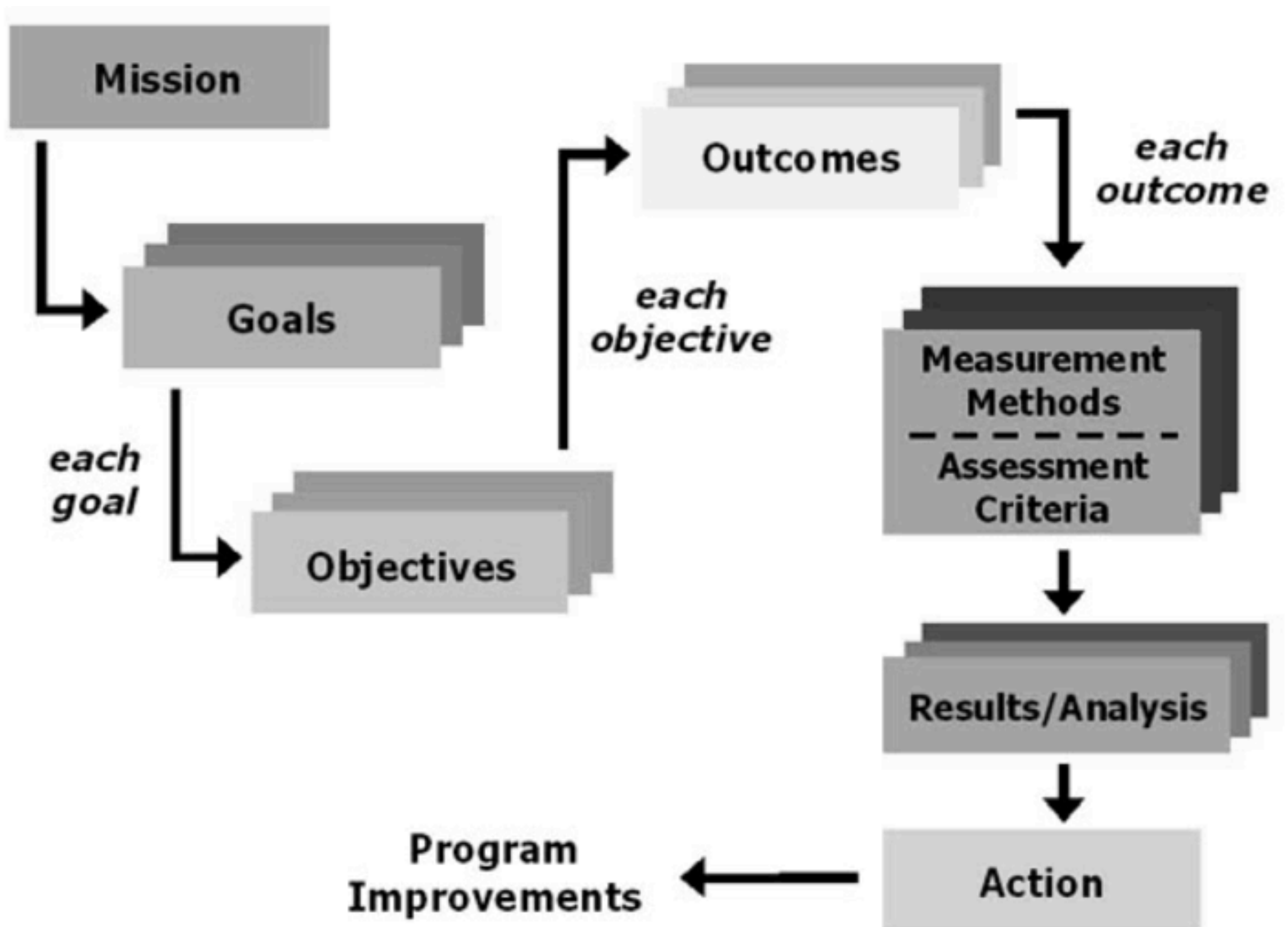
goal

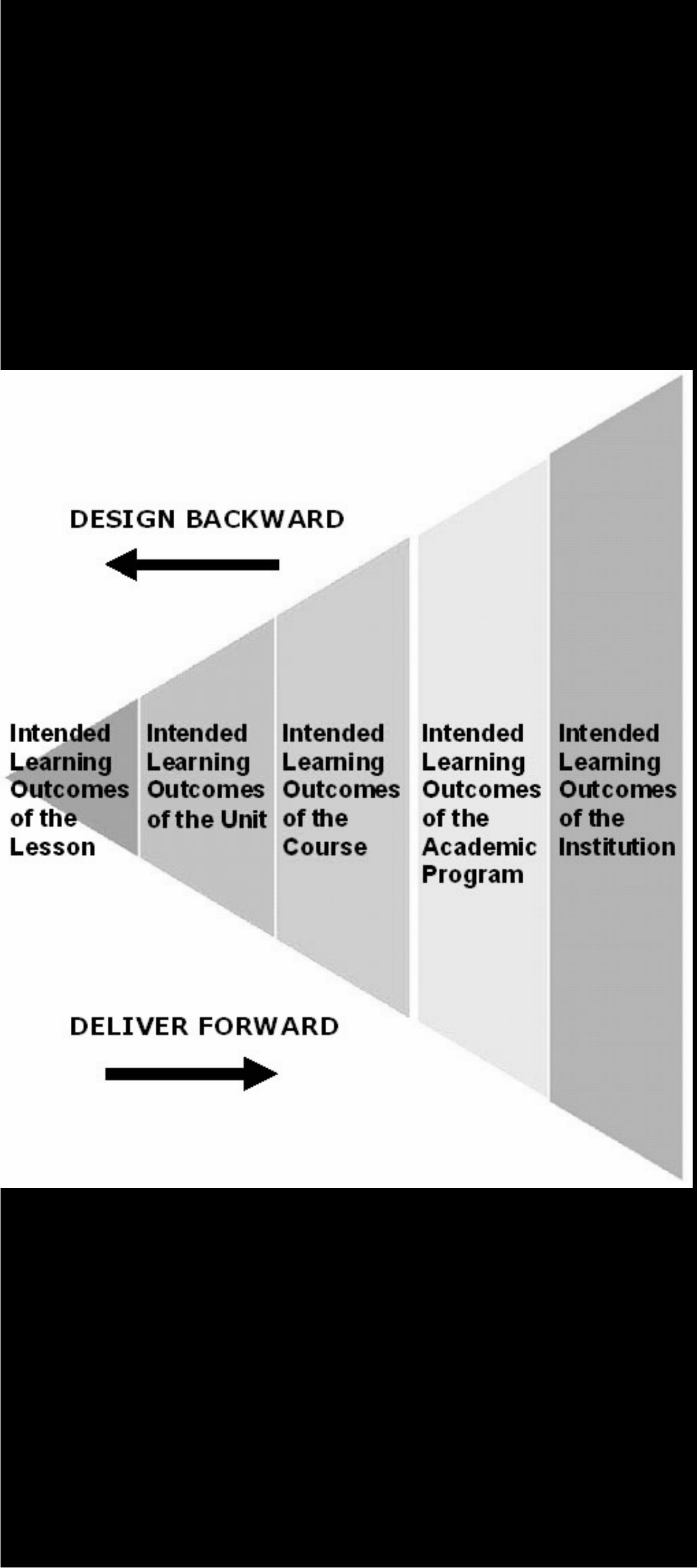
objectives

programme learning outcomes

course learning outcomes





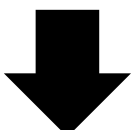


Elements of the Programme Specification

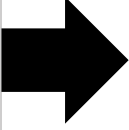
Aims of the Programme



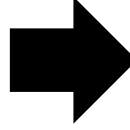
Learning Outcomes of the Programme:
Competences (Professional and Generic)



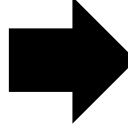
Programme learning outcomes broken down by level to ensure incremental attainment over duration of course



Module Learning Outcomes



Module Assessment



Assessment Criteria

Process informed by:



University Level Descriptors



Professional/Statutory Bodies Requirements



Subject Benchmarks

Trigger Questions:

What's the purpose of the programme?

What should students know and be able to do on completion?

Outcome for Level Attained through:

Attainment verified by:

Grades awarded according to:



Curriculum or “programme structure” must be designed to answer this question:

How does the curriculum or programme need to be structured so that the desired learning outcomes at all levels can be achieved through the application of the pedagogical practices described by the **Quality (Effective) Teaching** model ?



WHERE_{TO}

LOOK: Curriculum MAPPING

constructive
alignment/LOs is
just “ADD-ON” to
the course
design..
but not the
“CENTRAL” of
programme/
curriculum
design...



**start with
writing the
“Learning
Outcomes”
for each
course..**



INTEGRATION:

within-subject
knowledge...

across-subject
knowledge...

focusing on
long-term
generalized
outcomes ...



which programme structure should be appropriate ? ...



มคอ.3

DO what you say

T

HOW

to make students

LEARN ...



verification

?

do we make it ...

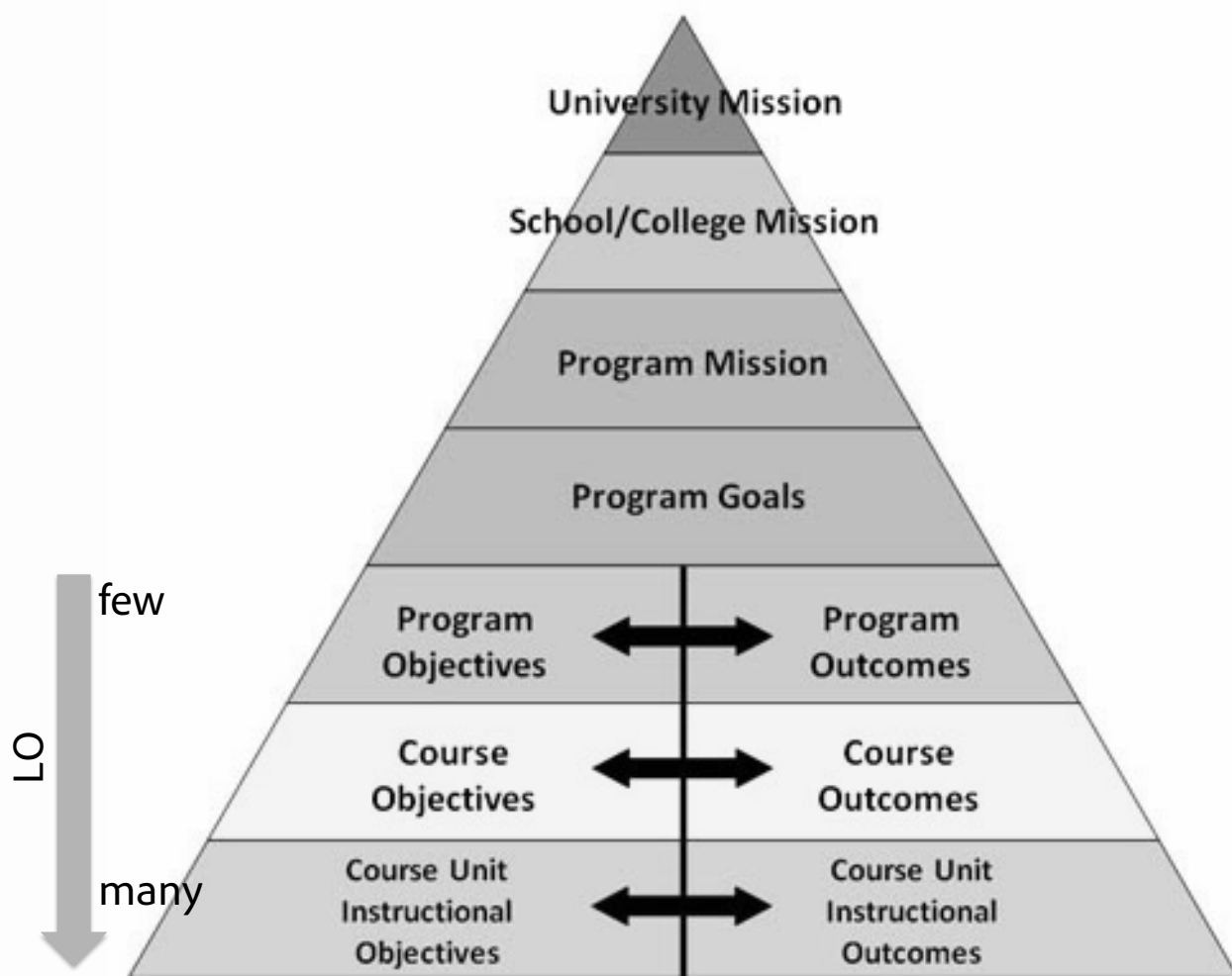
RIGHT

Measure it
assessment

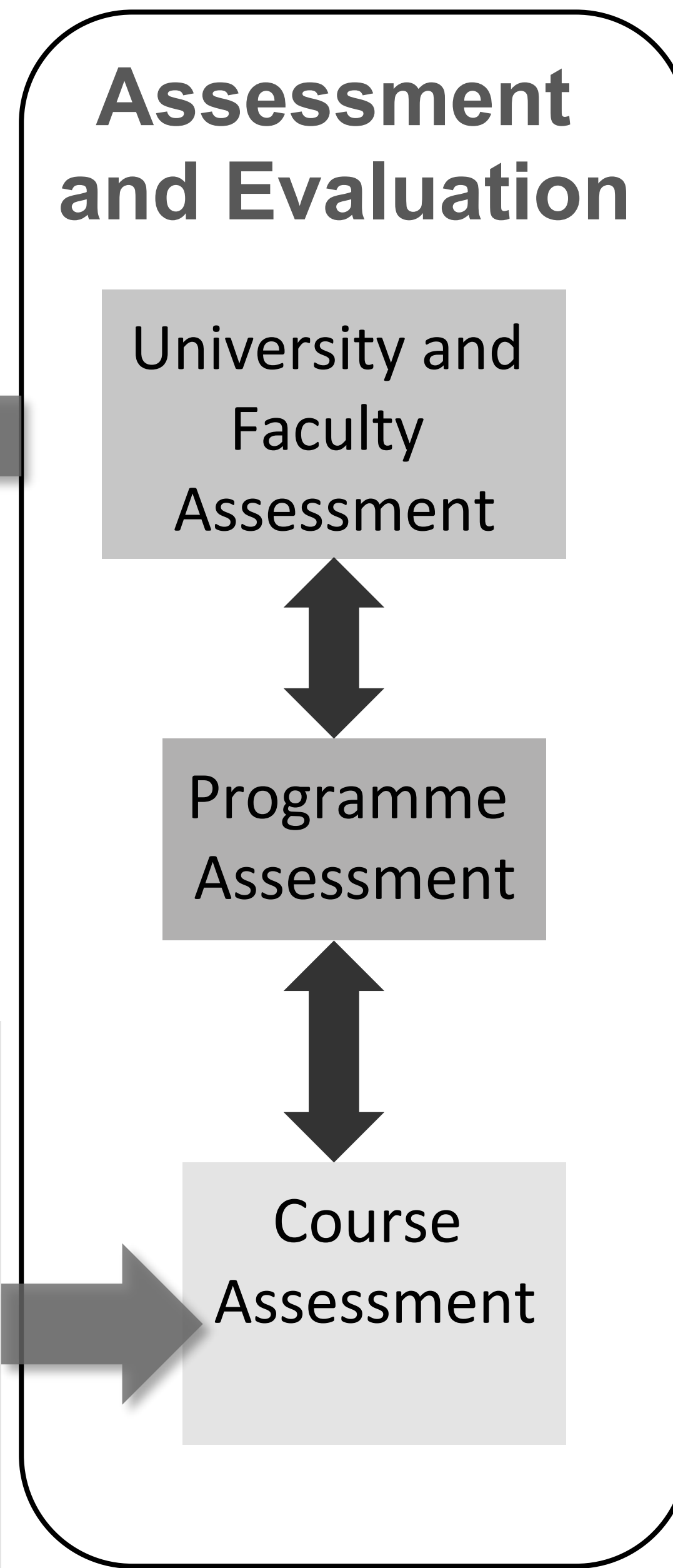
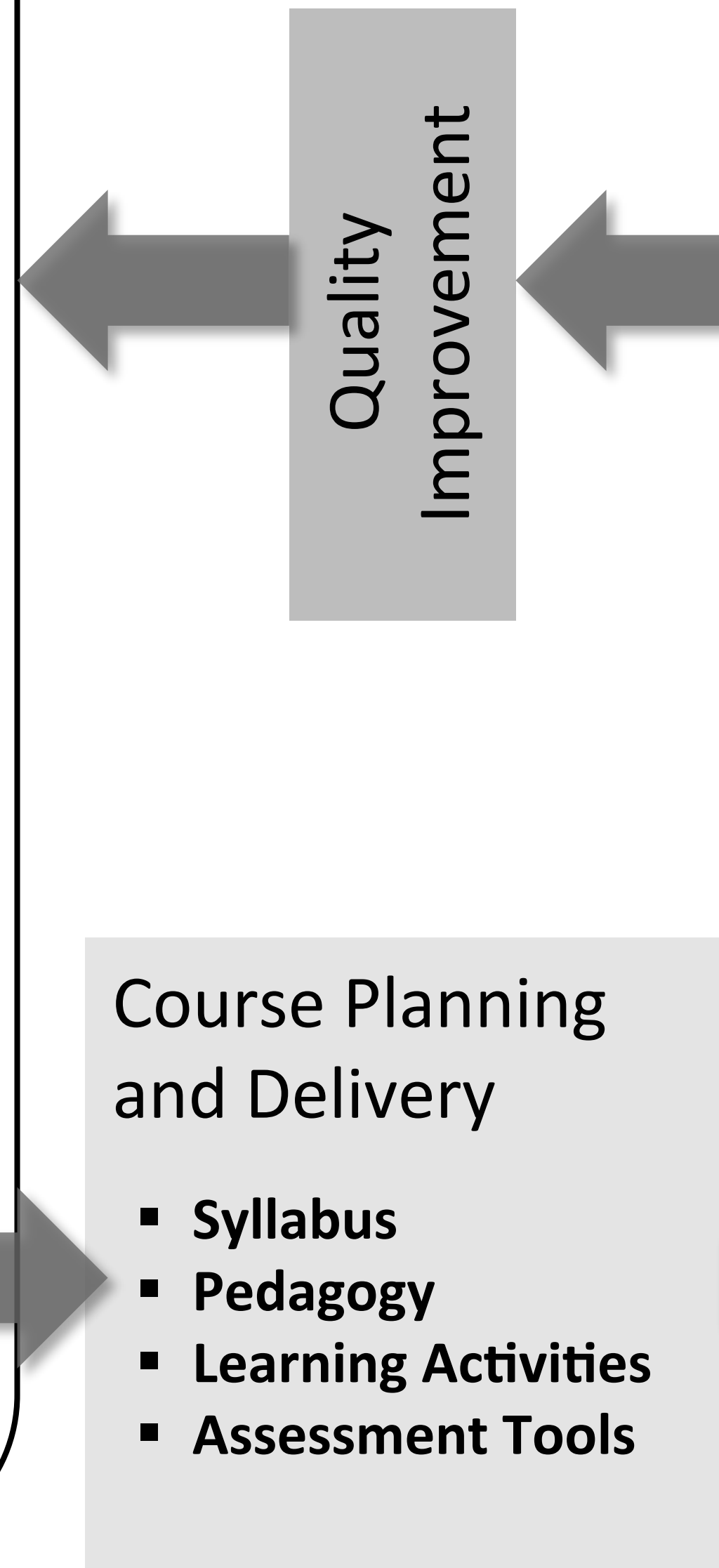
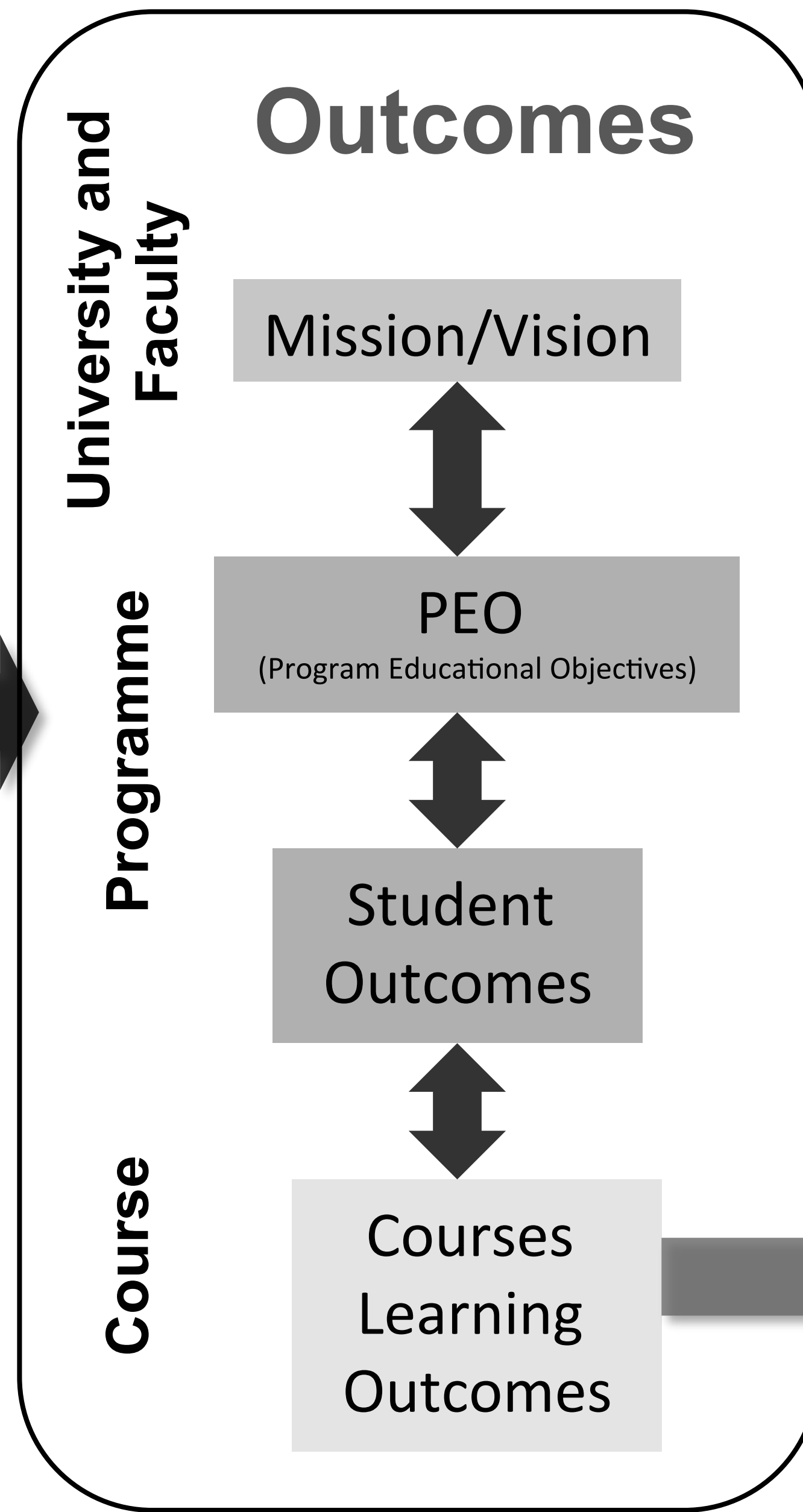
มคอ.5

Improve it
continuous improvement

7

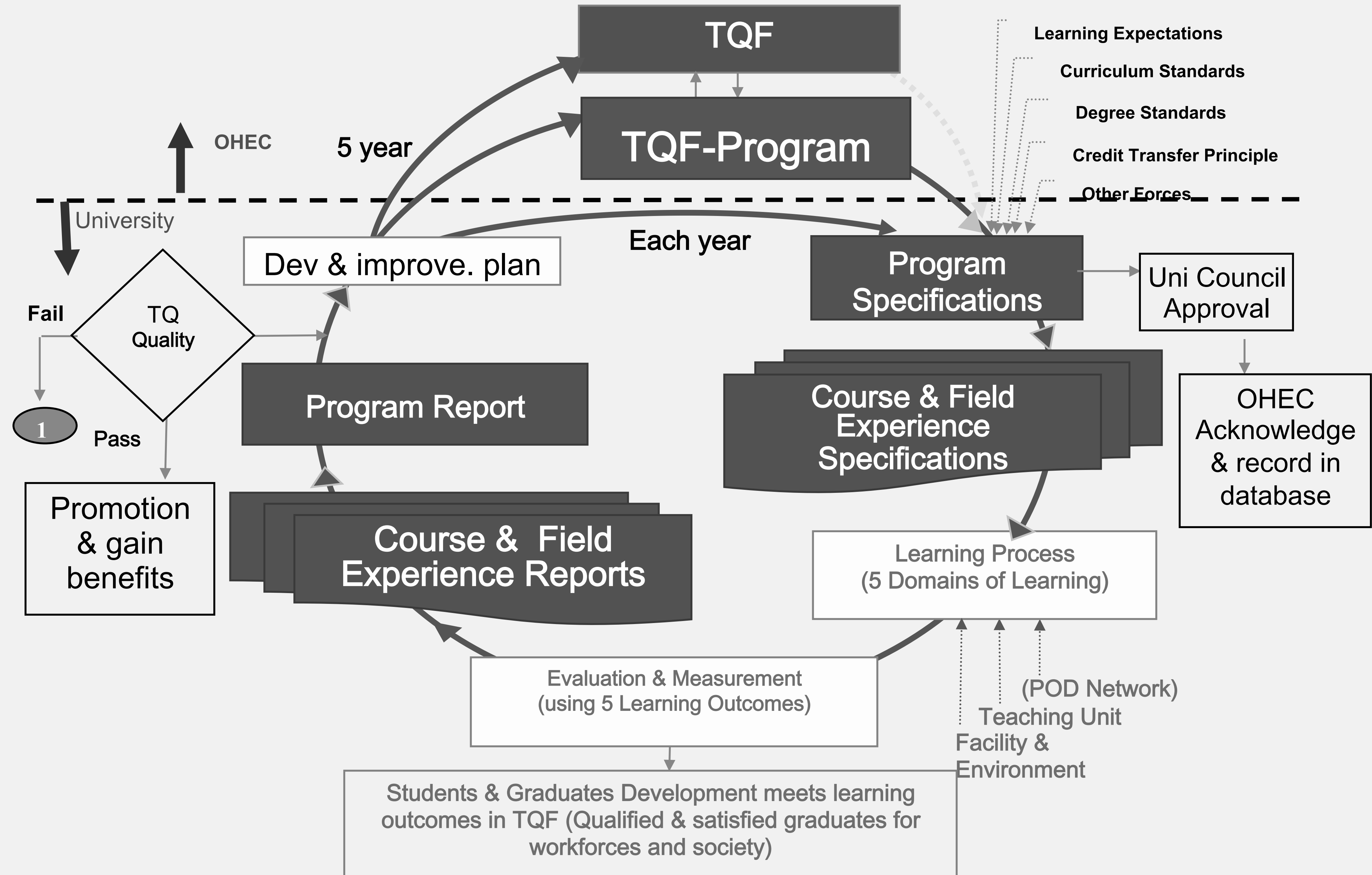


University Customer and Professional Org.
Inputs and Feedback



OBE Framework

From Policy to Practice



goal

concept of **OBE**

student achievement



outcome-based education

- focus on “LEARNING”
- begin with “learning outcomes”
- individual teaching and learning
- assessment is a key
- learning outcome is fixed, time variable
- teacher as facilitator and guide
- curriculum as a **“process”**

traditional education

- focus on “TEACHING”
- begin with “teaching objectives”
- “one-size fit all” teaching and learning
- assessment is a secondary
- time is fixed, learning outcomes variable
- teacher as guardian of curriculum
- curriculum as a **“product”**



P Professional STANDARDS FRAMEWORK for FACULTY

WHO?

“PROFESSOR ?

not

REALLY !!!



we need a

great teacher ...

“



the best
TEACHERS
teach from
the heart
not from THE
BOOK.

A teacher
AFFECTS
ETERNITY
and one can never
tell where their
INFLUENCE
stops. *-henry adams*

a TEACHER
TAKES A
hand,
OPENS a
mind,
& TOUCHES
a
heart



extrinsic
motivation

great
TEACHER

TEACHER SPIRIT
TEACHING as PROFESSION

know HOW
to support
LEARNING

all KNOWING
provider

master

do
TO

slave

do
FOR

passive
recipient

do
WITH

learning
participant

self-directed
learner

STUDENTS

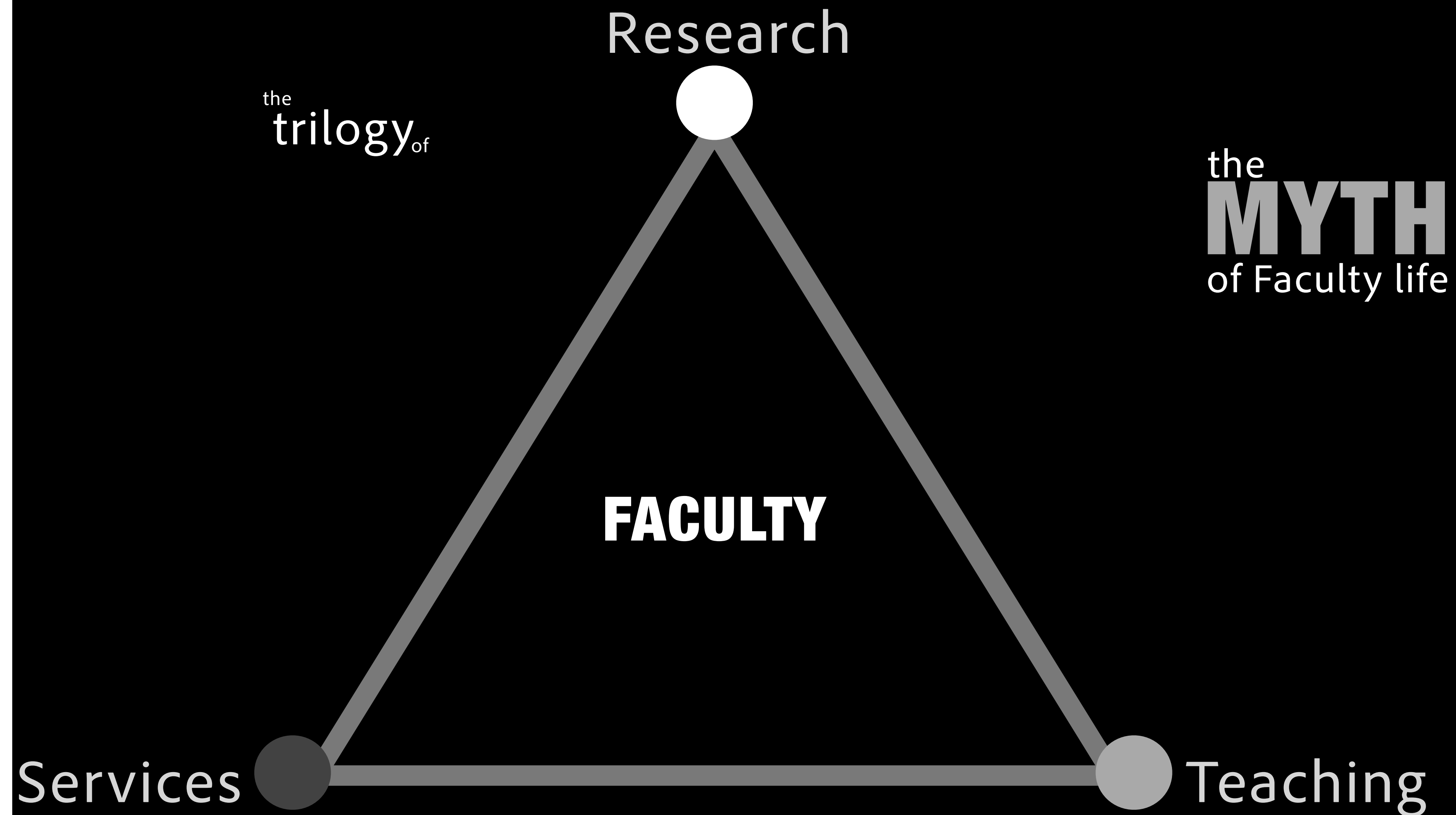
intrinsic
motivation

ENABLE

quality of
LEARNING



Today;
“**PROFESSOR**”
usually means academic
being engaged
with
RESEARCH
and
publication...



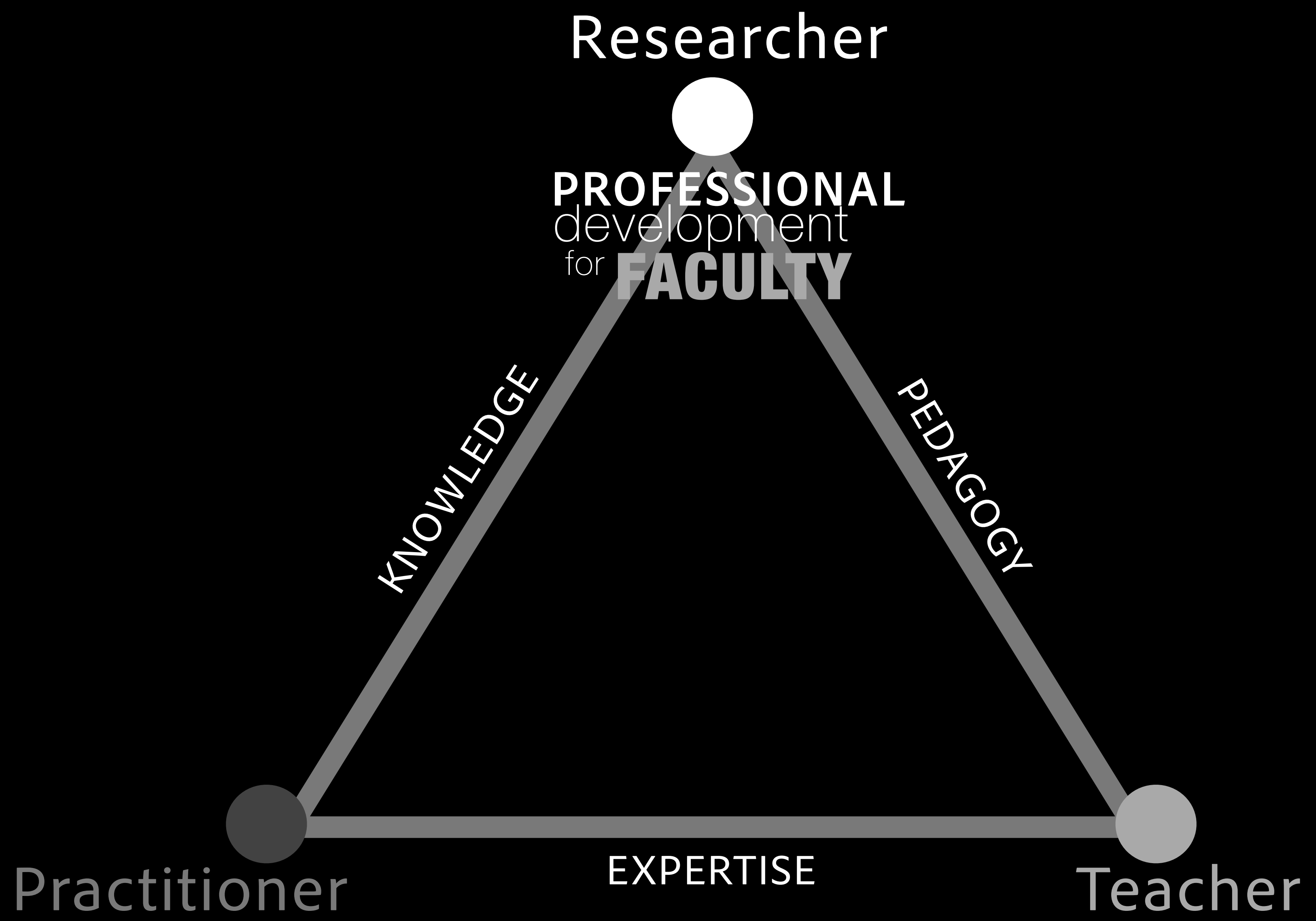
Basic research is
viewed as the most
essential form of faculty
activity, with others
flowing from it ...

“
A education means
Academics



นักวิชาการ
มืออาชีพ
อาชีพอาจารย์

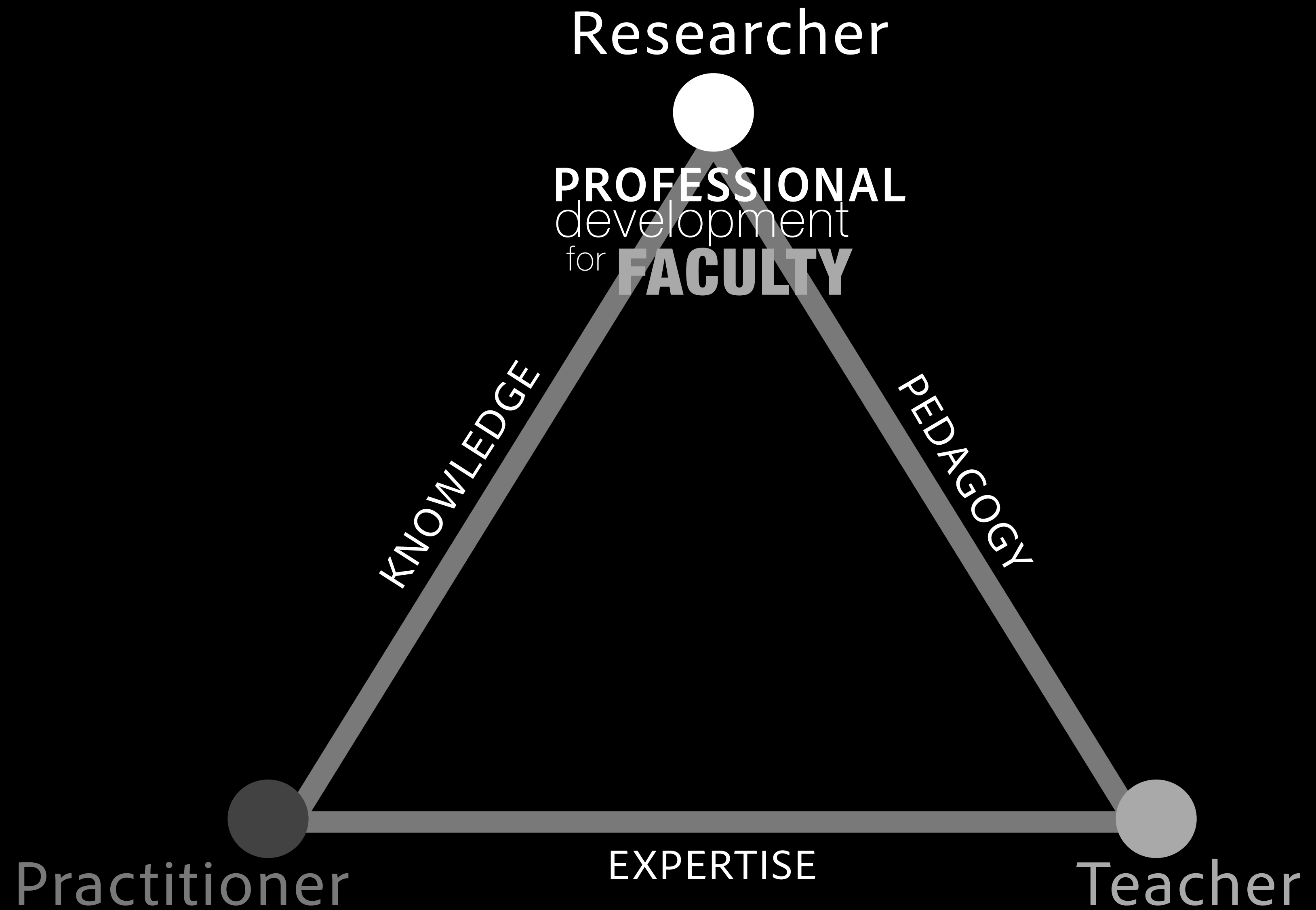
SCHOLARSHIP
reconsidered



PKMUTT
Professional
STANDARDS FRAMEWORK
for **FACULTY**

will be mainly focused on
improving the

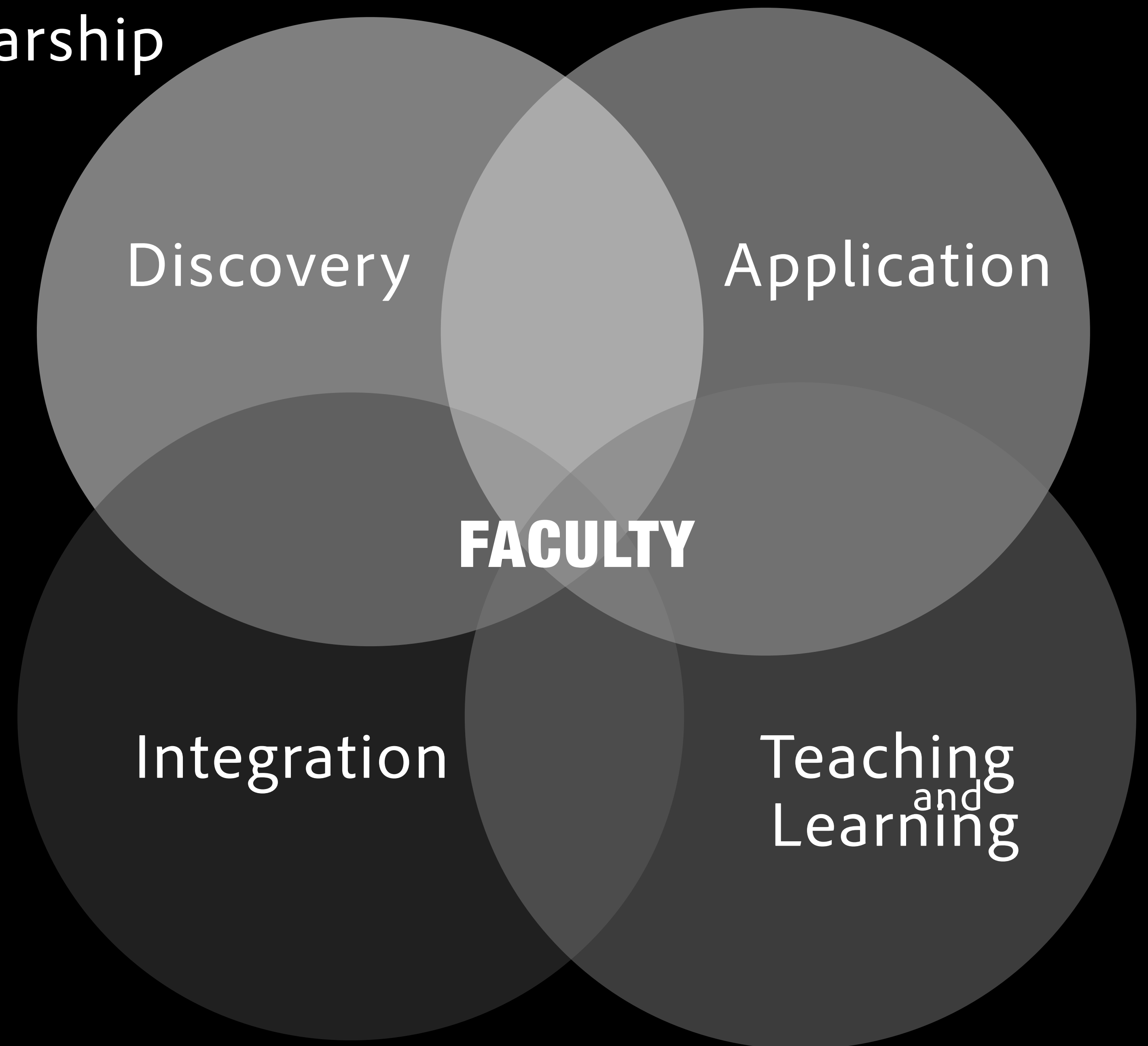
TEACHING
scholarship of faculty
members ...



"We believe the time has come to move beyond the tired old "teaching versus research" debate and give the familiar and honorable term "scholarship" a broader, more capacious meaning, one that brings legitimacy to the full scope of academic work. Surely, scholarship means engaging in original research. But the work of the scholar also means stepping back from one's investigation, looking for connections, building bridges between theory and practice, and communicating one's knowledge effectively to students. Specifically, we conclude that the work of the professoriate might be thought of as having four separate, yet overlapping, functions. These are: the scholarship of discovery; the scholarship of integration; the scholarship of application; and the scholarship of teaching".

- Ernest Boyer, 1990, Scholarship Reconsidered, p 16.

HE Scholarship



Ernest L. Boyer (1990)

THE MISSIONS

**TEACHING
and
LEARNING**

**ACADEMIC
SERVICES**

**RESEARCH
and
DEVELOPMENT**

Teaching
for supporting
learning

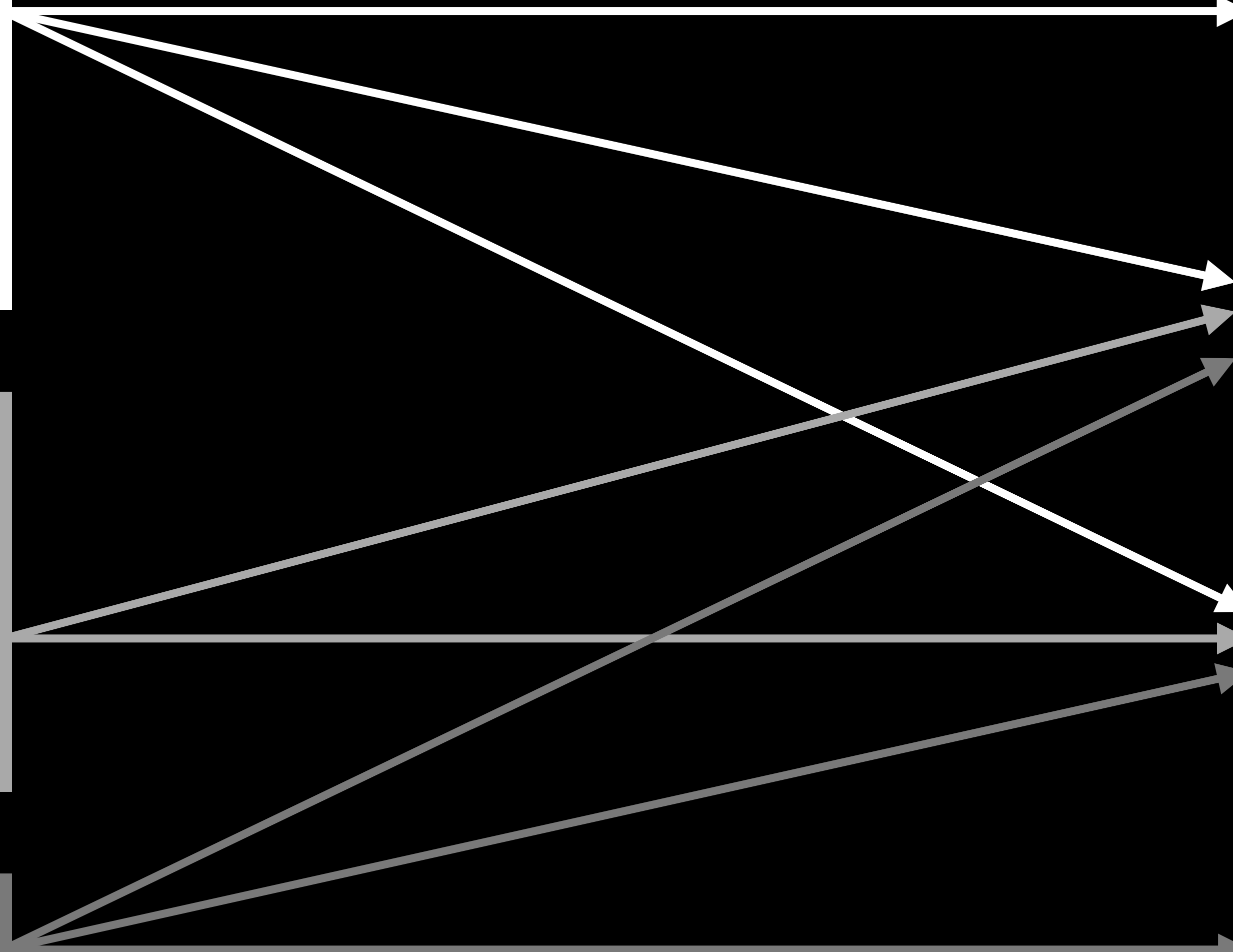
Integration

Application

Discovery

Scholarship

Boyer's Model of Scholarship



Scholarship of Discovery, research that increases storehouse of new knowledge within disciplines;

Scholarship of Integration, efforts by faculty to explore connectedness of knowledge within and across disciplines, bringing new insights to original research;

Scholarship of Application, leads faculty to explore how knowledge can be applied to consequential problems in service to community and society; and

Scholarship of Teaching, views teaching not as a routine task, but as perhaps highest form of scholarly enterprise, involving constant interplay of teaching and learning.

what are the
COMPETENCIES
of the professional faculty
for fostering
learning
QUALITY
of our students?

OHEC Performance of
TEACHING
and **supporting**
LEARNING



“ do the
THING
RIGHT

ต้อง **ทำ**
competencies

“ be the
RIGHT
PERSON

ต้องสร้าง
**คุณ.
ค่า**
values

ต้อง **รู้**
knowledge

“ know the
RIGHT
THING

“do the
THING
RIGHT

ต้องทำ

- ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**“ do the
THING
RIGHT**

- เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

“ know the
RIGHT
THING

ต้องรู้

- ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา
- ความรู้ในศาสตร์การสอนและ
การเรียนรู้

“be the
RIGHT
PERSON”

ต้องสร้างคุณค่า

- คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์
และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
อาจารย์

2

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

OTHERS

4

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

Teaching and

Learning

SOTL

Scholarly

1

เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยายภาค ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

Development

SELF

Scholarship

3

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ใช้ในระดับบองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

“The greatest enemy of understanding is coverage. As long as you are determined to cover everything, you actually ensure that most students are not going to understand.”

–Howard Gardner

**“It’s not university education
that’s an endangered species —
it’s the lecture.”**

—Geoffrey Garrett

**UNIVERSITY is
the path,
not the POINT...**

