

# การติดตามนโยบายและแผนอุดมศึกษา



กลุ่มติดตามและประเมินผลด้านนโยบายและงบประมาณอุดมศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา

# กรอบภารกิจของสำนักติดตาม



- พัฒนาระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา  
ที่ครอบคลุมตาม **นโยบาย** **แผนงาน** **งบประมาณ**  
และ **คุณภาพมาตรฐาน**
- ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา  
ระดับอุดมศึกษา
- จัดทำสารสนเทศและรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การจัดการ  
ศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อ กกอ. และเผยแพร่ต่อสาธารณะ
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการ กกอ.

# กรอบภารกิจของสำนักติดตาม



- การติดตามและประเมินผลนโยบายและแผนอุดมศึกษา
- ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
ระดับอุดมศึกษา

# การติดตามและประเมินผลนโยบายและแผนอุดมศึกษา

## นโยบายและยุทธศาสตร์อุดมศึกษา

### นโยบาย (Policy) คือ

หลัก หรือ วิธีการปฏิบัติซึ่งถือเป็นแนวทางการดำเนินการ ที่ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปโดยถูกต้อง และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้ นโยบายอาจหมายถึง ข้อความที่บอกให้ทราบถึงทิศทางของการเปลี่ยนแปลงองค์การ หรือหมายถึงกลยุทธ์ที่เลือกสรรแล้วเพื่อแก้ปัญหาในองค์การ

# การติดตามและประเมินผลนโยบายและแผนอุดมศึกษา



## ยุทธศาสตร์ (Strategy) คือ

แนวทางในการบรรลุจุดมุ่งหมายของหน่วยงาน *จุดมุ่งหมายของหน่วยงาน* จึงมีความสำคัญยิ่งในการทำยุทธศาสตร์ หรือหมายถึงศาสตร์และศิลป์แห่งการวางแผนและการปฏิบัติการในสงครามเพื่อนำมาซึ่งชัยชนะ

ยุทธศาสตร์ (Strategy) มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับยุทธวิธี (Tactics) บางกรณีใช้คำว่า *กลยุทธ์* แทนยุทธศาสตร์ และใช้ *กลวิธี* แทนยุทธวิธี

Credit by ดร.สุเมธ แยมุ่น 13-15 ก.พ. 57

# การติดตามและประเมินผลนโยบายและแผนอุดมศึกษา



## ยุทธศาสตร์ (Strategy) คือ

อาจสรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์ (กลยุทธ์) หมายถึง แผนปฏิบัติการโดยรวม เพื่อให้มีชัยเหนือข้าศึกหรือคู่แข่ง หรือเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ส่วน ยุทธวิธี (กลวิธี) หมายถึง วิธีในระดับรายละเอียดที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน ตามแผนยุทธศาสตร์ (กลยุทธ์) ที่วางไว้

Credit by ดร.สุเมธ แย้มنون 13-15 ก.พ. 57

# การติดตามและประเมินผลนโยบายและแผนอุดมศึกษา

## นโยบาย

แนวทางการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจ

1. นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา
2. นโยบายด้านความมั่นคง
3. นโยบายด้านการศึกษา

แผนระยะยาว แผนพัฒนา  
แผนปฏิบัติการ

## ยุทธศาสตร์

แนวทางการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ
2. ยุทธศาสตร์กระทรวง
3. ยุทธศาสตร์หน่วยงาน

แผนยุทธศาสตร์  
แผนบริหารราชการแผ่นดิน  
แผนปฏิบัติราชการประจำปี



## แผนระยะยาว

แผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี

ฉบับที่ 1 (2533-2547)

ฉบับที่ 2 (2551-2565)

## แผนระยะปานกลาง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม  
แห่งชาติ ฉบับที่ 11(2555-2559)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ  
ฉบับปรับปรุง (2552-2561)

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ฉบับที่ 7 (2535-2539)

ฉบับที่ 8 (2540-2544)

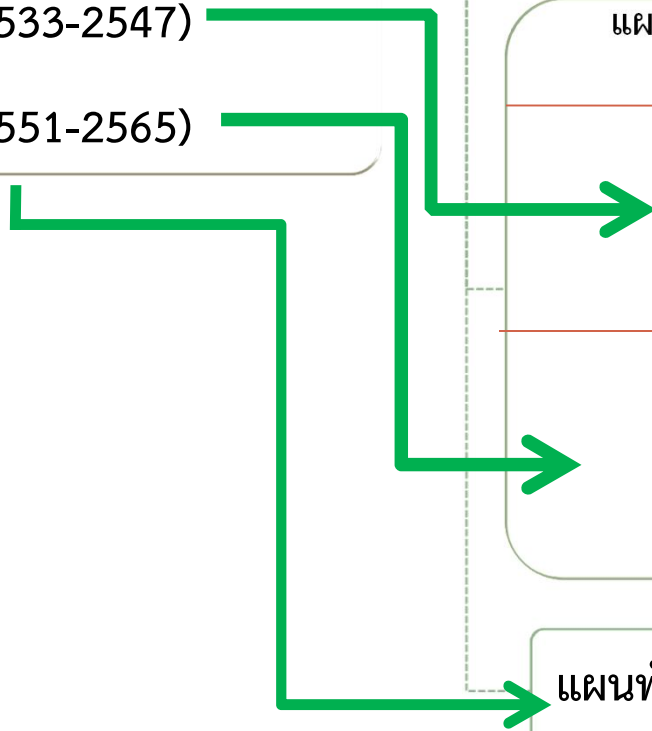
ฉบับที่ 9 (2545-2549)

ฉบับที่ 10 (2551-2554)

ฉบับที่ 11 (2555-2559)

ฉบับที่ 12 (.....)

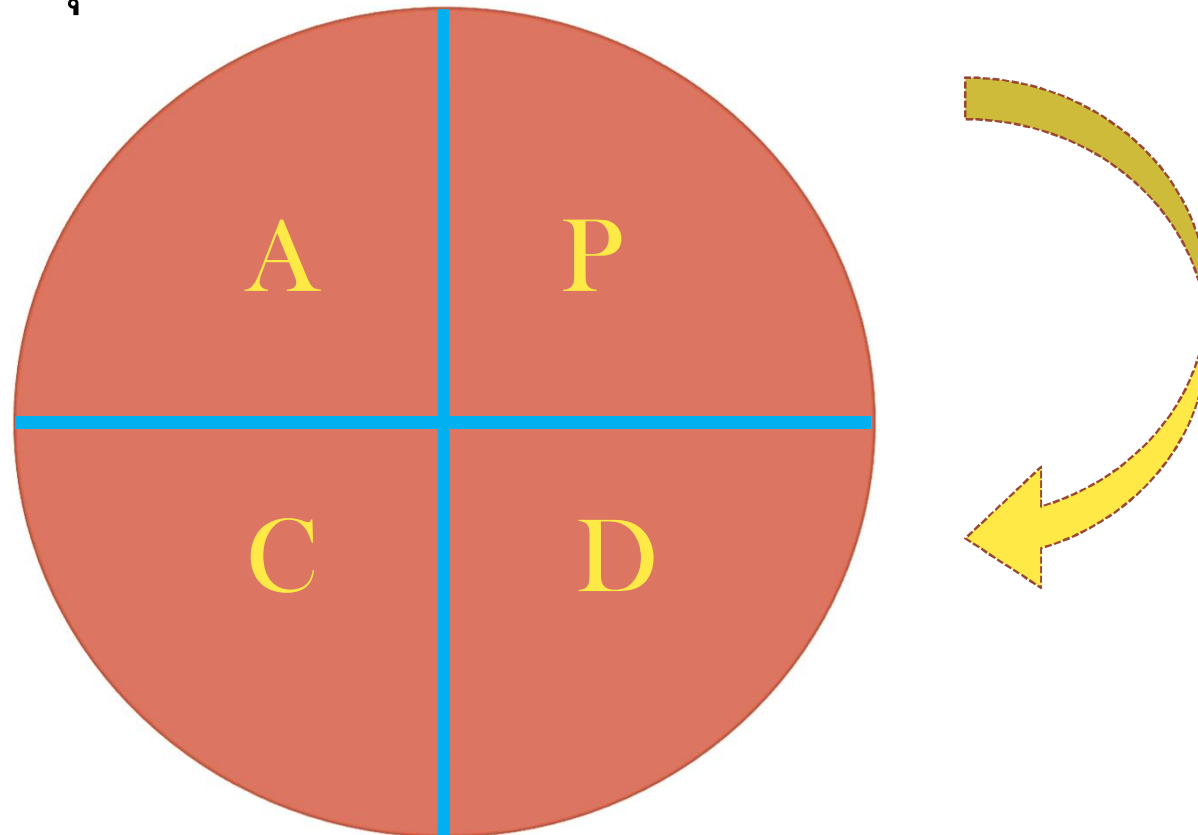
แผนพัฒนามหาวิทยาลัย



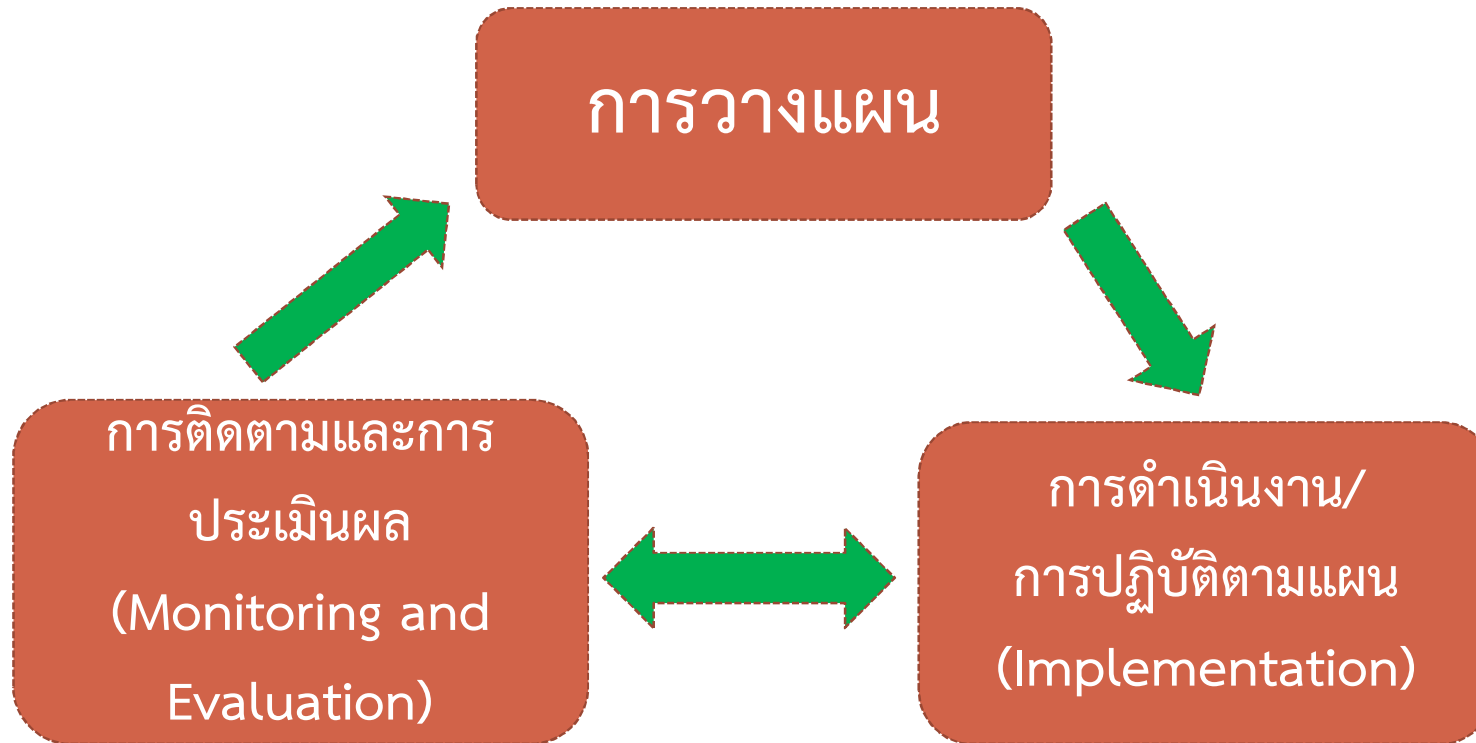


# การติดตามและประเมินผลนโยบายและแผนอุดมศึกษา

วงจรบริหารงานคุณภาพ



# วงจรการดำเนินโครงการ



# วงจรรการดำเนินโครงการ

## การติดตาม (Monitoring)

หมายถึง กระบวนการเก็บข้อมูลของตัวชี้วัดสำคัญของโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นเครื่องบ่งชี้ความคืบหน้าและระดับความสำเร็จของโครงการให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณ (OECD)

# วงจรรการดำเนินโครงการ

## การประเมินผล (Evaluation)

หมายถึง กระบวนการประเมิน/ตัดสินคุณค่าของโครงการที่กำลังดำเนินอยู่ โครงการที่แล้วเสร็จ แผนงานหรือนโยบายอย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นระบบ ซึ่งการประเมินมีจุดมุ่งหมายคือ การประเมินความสอดคล้อง (Relevance) และการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ แผนงาน หรือนโยบายนั้นๆ ตลอดจน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลกระทบ และความยั่งยืน ผลของการประเมินจะต้องมีความน่าเชื่อถือและมีประโยชน์ สามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และนำไปสู่การตัดสินใจที่ดีในอนาคต (OECD)

# การติดตามนโยบายและแผนอุดมศึกษา

กรอบแผนระยะยาว 15 ปี



แผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี

สกอ.

ม/ส



แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)

สกอ.

ม/ส

แผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2555-2558  
(รัฐบาล น.ส. ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)



แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี (2555-2558)

สกอ.

ม/ส



แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.....

สกอ.

ม/ส

# การติดตามนโยบายและแผนอุดมศึกษา

## กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2

### เป้าหมายของแผนฯ

**ยกระดับคุณภาพ** เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ

### ทิศทาง

1. ร้อยต่อกับการศึกษาระดับอื่น
2. การแก้ไขปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน
3. ธรรมาภิบาลกับการบริการวิชาการ
4. การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
5. การเงินอุดมศึกษา
6. การพัฒนาบุคลากรอุดมศึกษา
7. เครือข่ายอุดมศึกษา
8. การพัฒนาบุคลากรอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจฯ
9. โครงสร้างพื้นฐานของการเรียนรู้

### แนวทางการพัฒนา

**ตัวบ่งชี้ (18 ตัว)**  
เพื่อกำกับติดตามการจัดการอุดมศึกษาตามกรอบมาตรฐานการอุดมศึกษาและกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (ศ.นพ. วุฒิชัย ธนาพงศธร)

# การติดตามนโยบายและแผนอุดมศึกษา

แนวทางการติดตามตามกรอบแผนยาวๆ

ช่วงเวลา

- ครึ่งแผน (ปีงบประมาณ 2557)
- สิ้นสุดแผน (ปีงบประมาณ 2565)
- สิ้นสุดแผนพัฒนา แต่ละแผน (ฉบับที่ 10, 11)



# การติดตามนโยบายและแผนอุดมศึกษา

## แนวทางการติดตามตามกรอบแผนยาว

- ติดตามตามตัวบ่งชี้ (18 ตัวบ่งชี้)
- ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ในประเด็นสำคัญของนโยบาย  
แนวทาง และเป้าหมาย
  - เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
  - เชิงคุณภาพในการนำไปปฏิบัติ
- ประเมินผลกระทบ (Impact) ของแผนระยะยาวต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

# แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11

## THAILAND IN YEAR 2559

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 — 2559)	แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 — 2561)	แผนยุทธศาสตร์ การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2552 — 2559)	นโยบายและแผนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2555 — 2564)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา และการพัฒนาเทคโนโลยี
--	--	--	--	---

### แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 — 2559)

L (Leaders)	E (Educators)	G (Graduates)	S (Satang)
เปลี่ยนระบบการนำองค์กรให้ ขับเคลื่อนอุดมศึกษา แบบองค์รวม	พัฒนาอาจารย์ให้พร้อมอาชีพ และ พัฒนาผู้เชี่ยวชาญ มีอาชีพให้เป็นอาจารย์	ยกระดับคุณภาพบัณฑิตอย่างก้าว กระโดด	ปฏิรูปการบริหารการเงิน อุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

<b>L</b>	<b>I</b>	<b>F</b>	<b>E</b>	<b>L</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>G</b>
Leader of Change Management for Quality Education	Information Based	Freedom of Learner choice	Educator Professional	Learner Quality Improvement	Outcome of Creative Research	National Sustainable Development	Generate quality Trust

สถาบันอุดมศึกษาทั้งในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

# การติดตามนโยบายและแผนอุดมศึกษา

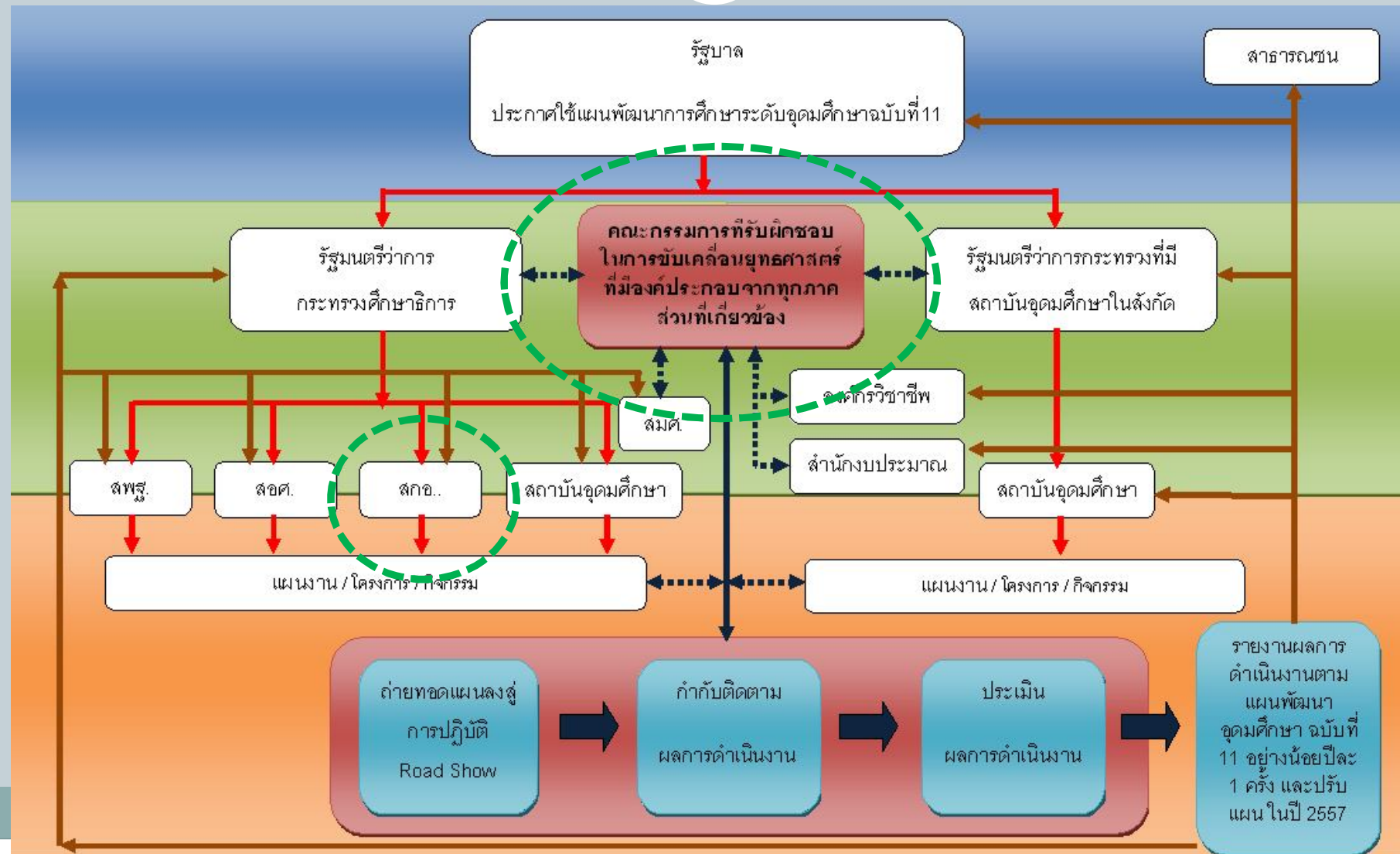
## แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11

วิสัยทัศน์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	
		ตัวบ่งชี้ (31 ตัว)	เป้าหมาย (2555-2559)
L			
E			
G			
S			

# การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

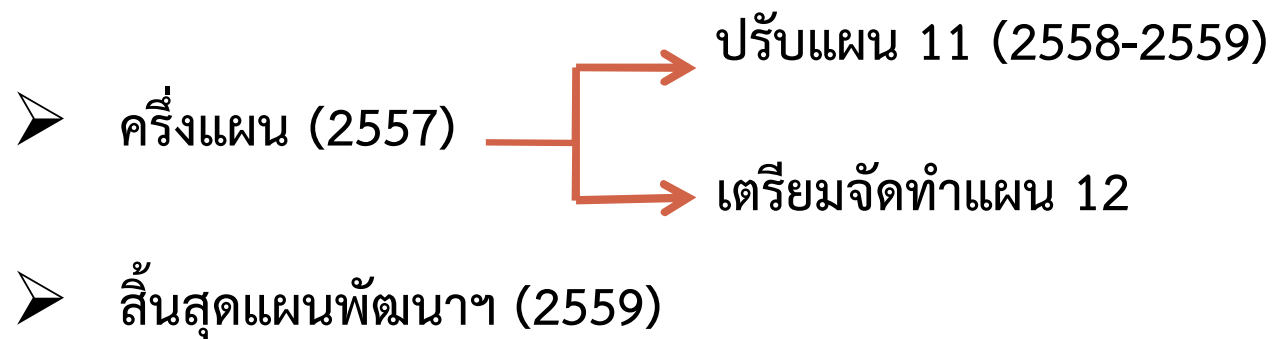
19



# การติดตามนโยบายและแผนอุดมศึกษา

แนวทางการติดตามแผนพัฒนา ฉบับที่ 11

ช่วงเวลา



# การติดตามนโยบายและแผนอุดมศึกษา

## แนวทางการติดตาม

- ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้ 31 ตัวบ่งชี้
- การติดตามและประเมินผลเชิงคุณภาพ ในการทำแผนพัฒนาฯ ไปสู่การปฏิบัติ
- การติดตามและประเมินผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมาย และผลกระทบ ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการตามแผน



# ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

## การทบทวนวรรณกรรม

- รายงาน “การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสถาบันอุดมศึกษา” (สพบ. 2544)
- โครงการวิจัยพัฒนาต้นแบบ (Model) และเครื่องมือสำหรับการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (สนผ. 2547)
- รายงานผลการศึกษาวิจัย เรื่อง ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล (สศป. 2548)



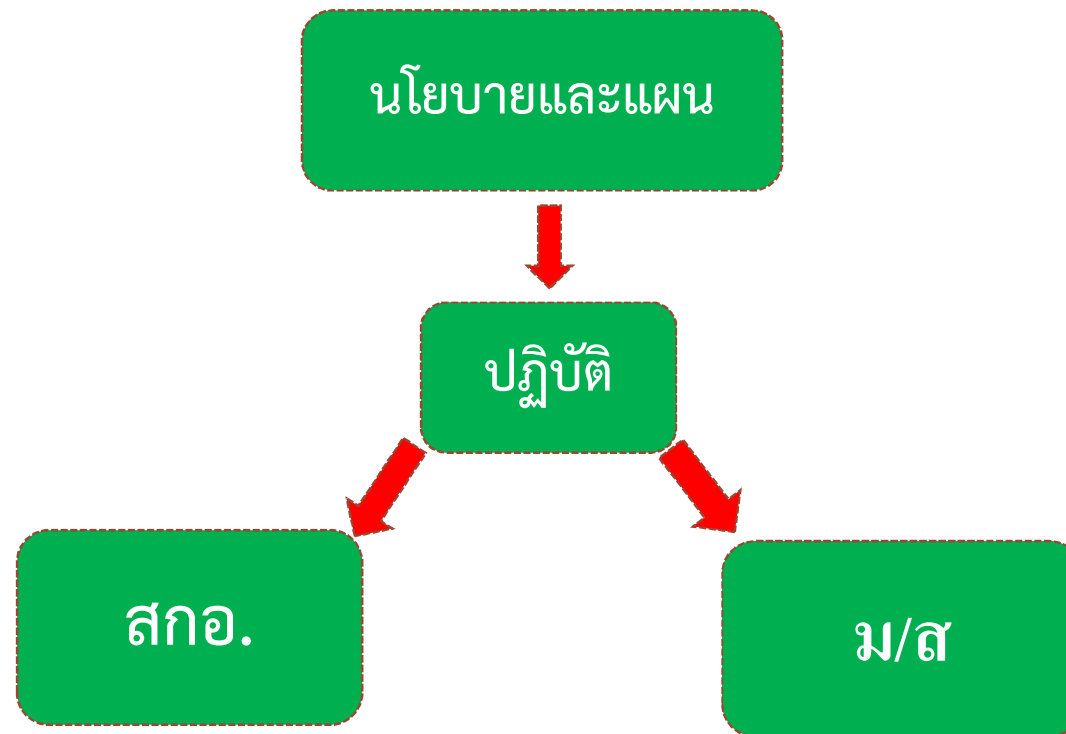
# ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

- การติดตามและประเมินผลต้องมีกรอบนโยบายและแผนเป็นตัวกำกับ
- การจะ Monitor & Evaluation ได้ แผนจะต้องชัดและมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ



# ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

ระบบการติดตามและประเมินผล



แผนที่ดีควรมีภาพที่เป็นตัวชี้วัดเชิงปริมาณ และระบบการตรวจสอบที่เป็นเชิงคุณภาพ

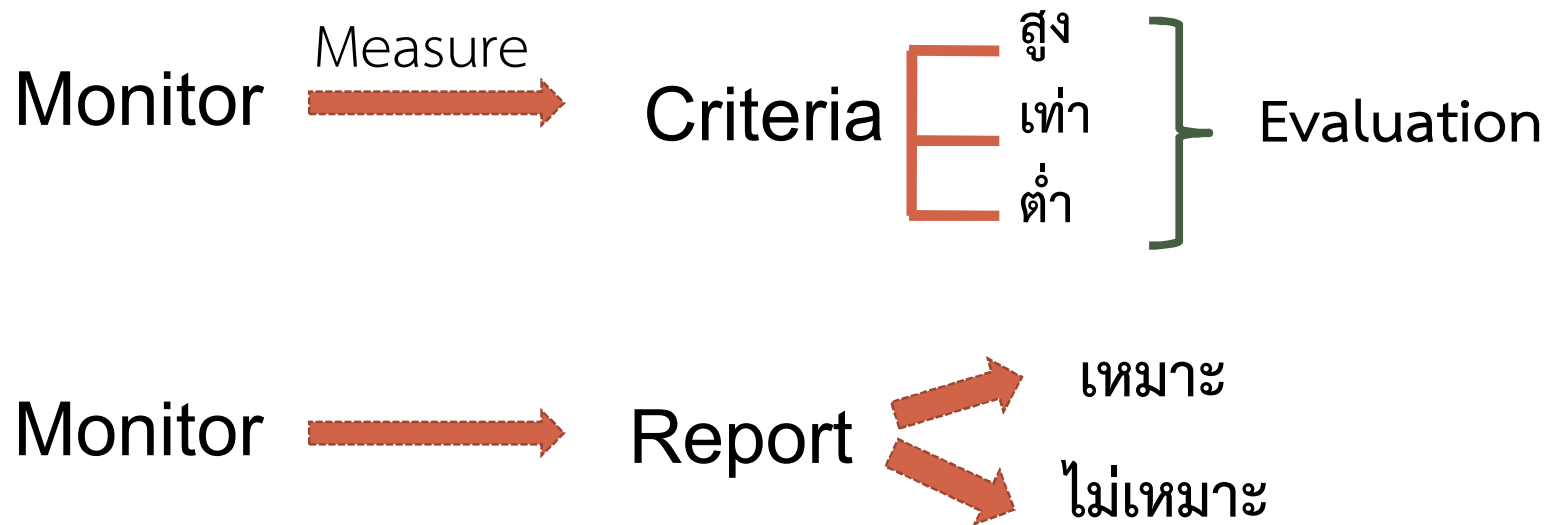
# ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

สกอ. ต้องวางระบบ Reporting คือ ให้ ม/ส รายงานข้อมูล และระบบการ  
รายงานที่จะพัฒนาขึ้นจะเป็นระบบ Monitor ที่จะยังไม่ใช้การตัดสิน (Evaluation)

## แนวทางการวางระบบ Reporting

- พิจารณาระบบการรายงานที่มีอยู่แล้ว เช่น EQA, IQA, ระบบฐานข้อมูล  
ของศูนย์สารสนเทศ เป็นต้น
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ  
ซึ่งจะครอบคลุมทั้ง Monitoring และ Evaluation เช่น IQA เครือข่ายสหกิจ  
ศึกษา POD Network เป็นต้น

# ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา



แต่ Monitor ยังไม่วัดว่าดี/ไม่ดี ซึ่งจะเป็นการ Evaluation

# ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

## บทบาทหน้าที่ของสำนักติดตามฯ

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อให้เห็นในภาพรวมของการอุดมศึกษา ว่าได้มีการขับเคลื่อนอุดมศึกษาไปอย่างไร สถานะของระบบอุดมศึกษาในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต โดยมีกรอบนโยบายและแผน/ยุทธศาสตร์เป็นหัวใจสำคัญ เพื่อเสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษา ของประเทศไทย ไปยังระดับนโยบาย อาทิ

- การติดตามด้านมาตรฐานอุดมศึกษา ว่าได้มีการขับเคลื่อนอย่างไร สถานภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร มาตรการต่างๆ ได้ถูกนำไปปฏิบัติหรือไม่ มีผลสัมฤทธิ์ ผลกระทบ อย่างไร เป็นต้น



# ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

บทบาทหน้าที่ของสำนักติดตามฯ (ต่อ)

- วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงมิติต่างๆ ในระบบอุดมศึกษา อาทิ  
ดู Trend ดูพัฒนาการที่เป็น Development, Moment เป็นอย่างไร  
เช่น ข้อมูลจาก IQA ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เป็นต้น หรืออาจเรียก  
ได้ว่า **HE Sector Report** ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ ระบบ ไม่ใช่การวิเคราะห์  
ม/ส แต่ละแห่ง
- สำหรับการประเมินโครงการเป็นหน้าที่ของ **ผู้รับผิดชอบ**  
**โครงการ** นั้นๆ ส่วน สตบ. จะประเมินโครงการก็ต่อเมื่อเป็นโครงการสำคัญที่  
มีจุดเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ในการบรรลุเป้าหมายตามกรอบนโยบายและแผนที่  
สำคัญ

# ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

บทบาทหน้าที่ของสำนักติดตามฯ (ต่อ)

## แนวทางการพัฒนาระบบและกลไกฯ

- การแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน เพื่อพัฒนาระบบและกลไกฯ
- พิจารณาระบบการรายงานที่มีอยู่ในปัจจุบัน โดยอาจขอเพิ่ม

ข้อมูลที่ต้องการลงในระบบ IQA, U. profile เป็นต้น

- สร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เป็นเครือข่าย ในการติดตามและประเมินผล
- Outsource การติดตามและประเมินผลในบางเรื่อง