

การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอุดมศึกษาไทยสู่สากล



สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

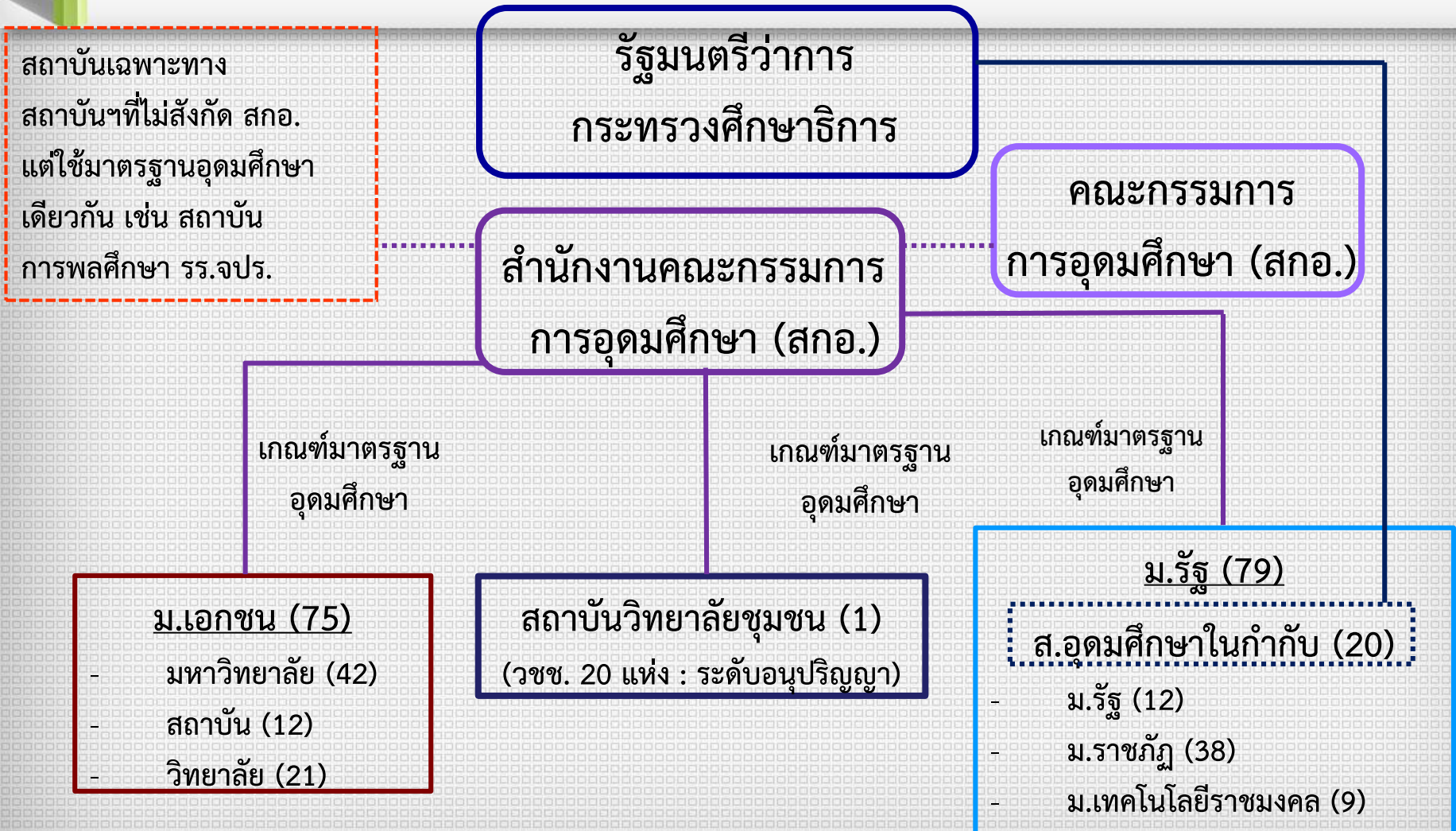


หลักสูตรอุดมศึกษา

1. มีลักษณะหลากหลาย
2. มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล (ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม ความรับผิดชอบต่อสังคม)
3. พัฒนาวิชาการวิชาชีพชั้นสูง
4. ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และสังคม

อ้างอิงจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

บริบทของการอุดมศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

ภารกิจ : การจัดและส่งเสริมการศึกษา
ระดับอุดมศึกษาโดยคำนึงความเป็นอิสระ
& ความเป็นเลิศทางวิชาการ

อำนาจหน้าที่ : จัดทำข้อเสนอ
นโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษา
และแผนพัฒนาการอุดมศึกษา





เกณฑ์
มาตรฐาน
หลักสูตร
พ.ศ.
2548

- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552
- คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2553
- กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2557 : National Qualifications Framework 2014 (Thailand NQF)
- ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557
- กรอบคุณวุฒิ อังอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Referencing Framework : AQRf) Final Text (4th AQRf Meeting, 20 March 2014)

เกณฑ์
มาตรฐาน
หลักสูตร
พ.ศ.
2558

เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ 2

เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ.2565

“ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน และพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาลการเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ”



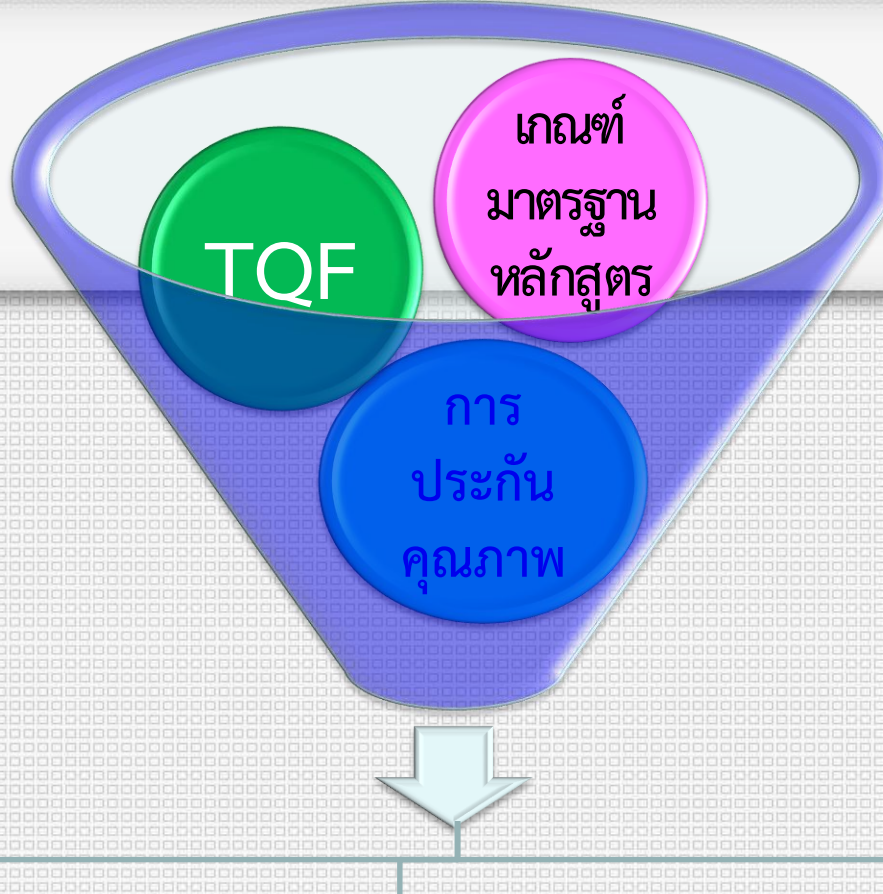
ความหมายของ “คุณภาพ” ซึ่ง หมายถึง

- ♣ การได้มาตรฐาน
- ♣ การมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
- ♣ การมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับราคา
- ♣ การมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
- ♣ การมุ่งสู่ความเป็นเลิศ



การผลิตบัณฑิต

- ❖ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- ❖ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- ❖ การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร



พัฒนา
บัณฑิต

ส่งเสริมอาจารย์
เป็นมืออาชีพ

ส่งเสริม
ความเป็นวิชาการ



Inventory of National Qualifications Framework

- | | | |
|----------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1. AFGHANISTAN | 16. CZECH REPUBLIC | 31. ICELAND |
| 2. ALBANIA | 17. DENMARK | 32. INDIA |
| 3. ARMENIA | 18. EGYPT | 33. INDONESIA |
| 4. AUSTRALIA | 19. JORDAN | 34. IRELAND |
| 5. AUSTRIA | 20. ESTONIA | 35. ITALY |
| 6. BANGLADESH | 21. ETHIOPIA | 36. KENYA |
| 7. BELARUS | 22. FINLAND | 37. KOSOVO |
| 8. BELGIUM | 23. FRANCE | 38. KYRGYZSTAN |
| 9. BHUTAN | 24. GAMBIA | 39. LATVIA |
| 10. BOSNIA AND HERZEGOVINA | 25. GEORGIA | 40. LEBANON |
| 11. BOTSWANA | 26. GERMANY | 41. LIECHTENSTEIN |
| 12. BULGARIA | 27. GHANA | 42. LITHUANIA |
| 13. CAMBODIA | 28. GREECE | 43. LUXEMBOURG |
| 14. CROATIA | 29. HONG KONG SAR CHINA | 44. MALAYSIA |
| 15. CYPRUS | 30. HUNGARY | 45. MALDIVES |



Inventory of National Qualifications Framework

- | | | |
|-----------------|-------------------------|---|
| 46. MALTA | 60. PORTUGAL | 74. SWEDEN |
| 47. MAURITIUS | 61. REPUBLIC OF KOREA | 75. SWITZERLAND |
| 48. MEXICO | 62. REPUBLIC OF MOLDOVA | 76. TAJIKISTAN |
| 49. MONTENEGRO | 63. ROMANIA | 77. THAILAND |
| 50. MOROCCO | 64. RWANDA | 78. THE FORMER YUGOSLAV REPUBLIC OF MACEDONIA |
| 51. NAMIBIA | 65. RUSSIAN FEDERATION | 79. TRINIDAD AND TOBAGO |
| 52. NEPAL | 66. SERBIA | 80. TUNISIA |
| 53. NETHERLANDS | 67. SEYCHELLES | 81. TURKEY |
| 54. NEW ZEALAND | 68. SINGAPORE | 82. UGANDA |
| 55. NORWAY | 69. SLOVAKIA | 83. UKRAINE |
| 56. PAKISTAN | 70. SLOVENIA | 84. ENGLAND AND NORTHERN IRELAND |
| 57. PALESTINE | 71. SOUTH AFRICA | 85. SCOTLAND |
| 58. PHILLIPINES | 72. SPAIN | 86. WALES |
| 59. POLAND | 73. SRI LANKA | 87. UNITED REPUBLIC OF TANZANIA |
| | | 88. UZBEKISTAN |



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา
และแนวทางการบริหารเกณฑ์ฯ
พ.ศ. 2558



วัตถุประสงค์ในการปรับปรุง

1. ยกกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
2. เพิ่มความยืดหยุ่นในการจัดหลักสูตรและเนื้อหาให้เกิดความร่วมมือกับองค์กรภายนอก
3. นำแนวปฏิบัติต่างๆ ที่ผ่านมา ทั้งประกาศ หนังสือเวียนฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง มาบรรจุไว้ในเกณฑ์ฯใหม่ ให้มีความกระชับและชัดเจนยิ่งขึ้น



เจตนาารมณั

- ระดับปริญญาตรี

รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะแตกต่าง
ตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่างๆ ตอบสนอง
การผลิตบัณฑิตตาม TQF ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้า
ของศาสตร์และเทคโนโลยี บริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง



เจตนาารมณ (ตอ)

- ระดับบัณฑิตศึกษา

รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรตาม TQF และ
ตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชา



เจตนาารมณ (ตอ)

• ระดบบัณฑิตศึกษา (ตอ)

ประกาศนียบัตรบัณฑิต
& ประกาศนียบัตร
บัณฑิตชั้นสูง

ปริญญาโท & เอก

- เน้นการพัฒนานักวิชาการ & นักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง
- ปริญญาโท: มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม
- ปริญญาเอก: มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสรรค์สร้างความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ



แบ่งกลุ่มหลักสูตร : ระดับปริญญาตรี

วิชาการ		-แบบปกติ -แบบก้าวหน้า
วิชาชีพ/ปฏิบัติการ	เน้นทักษะด้าน วิชาชีพ	-แบบปกติ -แบบก้าวหน้า
	เน้นทักษะด้านการ ปฏิบัติเชิงเทคนิคใน ศาสตร์สาขานั้นๆ	-แบบปกติ -แบบก้าวหน้า



แบ่งกลุ่มหลักสูตร : ระดับบัณฑิตศึกษา

วิชาการ

ผลิตผลงานวิจัย

เชิงวิชาการที่ได้รับการ

ยอมรับในระดับนานาชาติ

วิชาชีพ/ปฏิบัติการ

มุ่งเน้นงานวิจัย

ที่สร้างนวัตกรรม



สร้างความร่วมมือภาคการผลิตและสถานประกอบการ

- จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดย**กระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม** และสนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสนับสนุน**ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันที**



สร้างความร่วมมือภาคการผลิตและสถานประกอบการ

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างแหล่งงานกับสถานศึกษาให้มากขึ้น หลากหลายรูปแบบ และใกล้ชิดกันมากขึ้น โดยร่วมมือกันตั้งแต่ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน
- เปิดโอกาสให้คนในภาคการผลิตมาสอนหนังสือในมหาวิทยาลัย
- ส่งเสริมหลักสูตรสหกิจศึกษานานาชาติ



ยกระดับคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ ระดับอุดมศึกษา

เชื่อมโยงคุณวุฒิกับผลงานทางวิชาการที่ได้รับ
การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการแต่งตั้ง
ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ



กำหนดมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

- อาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่
- ผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก



กำกับคุณภาพวิทยานิพนธ์

- การตีพิมพ์/การยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ
- ระบบการสอบวิทยานิพนธ์ เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ม/ส จัดระบบการตรวจสอบการคัดลอกผลงานการซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น หรือการจ้างทำ



ควบคุมมาตรฐานหลักสูตร

- **สภาสถาบันอุดมศึกษา**มีหน้าที่รับผิดชอบในการให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๘
- **สภาสถาบันอุดมศึกษา**สามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหรือกำหนดแนวปฏิบัติที่เหนือกว่าเกณฑ์มาตรฐานฉบับนี้ได้ ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น
- หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด ให้ สกอ. ดำเนินการเข้าติดตามตรวจสอบและเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

สภา
สถาบัน

- ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรจะเปิดดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

สกอ.

- รับทราบการให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด และส่งไปยังสำนักงาน ก.พ. และ สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อรับรองคุณวุฒิและกำหนดอัตราเงินเดือน

สถาบันอุดมศึกษา

- จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภาสถาบัน





การดำเนินการรับทราบหลักสูตร ปี พ.ศ. 2558

- จำนวนหลักสูตรที่รับทราบ
ประมาณปีละ 5,000 หลักสูตร
(รวมการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร)
- จำนวนหลักสูตรที่ส่งคืน
ประมาณร้อยละ 20 – 25 ของการดำเนินการ



การพิจารณารับทราบหลักสูตร

1. ชื่อปริญญา
2. โครงสร้างหลักสูตร
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ประเด็นปัญหาที่พบ

ม/ส จัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

เช่น คุณวุฒิอาจารย์ไม่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

ที่เปิดสอน อาจารย์ไม่มีผลงานวิจัย จัดโครงสร้างหลักสูตร

ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐาน



กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเสนอหลักสูตร/จัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานฯ

- ❖ สกอ. ไม่รับทราบ การให้ความเห็นชอบ/การอนุมัติหลักสูตรของสภามหาวิทยาลัย และส่งคืนเพื่อให้ทบวง ส่งผลกระทบต่อการรับรองคุณวุฒิของสำนักงาน ก.พ. หรือ สำนักงาน ก.ค.ศ.
- ❖ หลักสูตรไม่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ
- ❖ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรดังกล่าวไม่ได้การยอมรับจากสถานประกอบการ เช่น ก.ต. หรือ ธนาคารต่างๆ หรือผู้ประกอบการ นักศึกษา ที่ร้องเรียนเข้ามายัง สกอ. สำนักนายกรัฐมนตรี คณะกรรมการการศึกษาและกีฬา เป็นต้น





เพื่อให้คุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ของประเทศไทย เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

- Recognition of Higher Education Qualifications in **Asia and the Pacific Region**
- Recognition of Higher Education Qualifications in **Asia–Europe**
- Recognition of Higher Education Qualifications in **ASEAN**