

***The transfer of Domains in the TQF as well as  
the Vision and Identities of the University to  
the Program Goals, and Program Learning  
Outcomes***

---

**PROFESSOR DR. WATCHARA KASINRERK**

**VICE PRESIDENT FOR ACADEMICS AND EDUCATIONAL QUALITY  
DEVELOPMENT**

**CHIANG MAI UNIVERISTY**

• *Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF)*



• *Vision and Identities of the University*



• *Program: Goals, Learning Outcomes*

บัณฑิตที่มีคุณภาพ

# ***1. Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF)***

***กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.)***



กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ปี 2552

ปี 2558



ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง  
รายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบ TQF

มคอ.1  
(มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา)

มคอ.2  
(รายละเอียดของหลักสูตร)

มคอ.3  
(รายละเอียดของรายวิชา)

มคอ.4  
(รายละเอียดของ  
ประสบการณ์ภาคสนาม)

มคอ.5  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของรายวิชา)

มคอ.6  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของประสบการณ์ภาคสนาม)

มคอ.7  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของหลักสูตร)

บรรลุวัตถุประสงค์ TQF?  
?

- ทำไปเพื่ออะไร
- คุณค่าอยู่ที่ไหน



# การศึกษาที่กำลังจะกลายเป็นโรงงานผลิต "ใบปริญญา"

[www.kroobannok.com](http://www.kroobannok.com)

โดย ศ. ดร. ลิขิต ธีรเวคิน

[www.kroobannok.com/74865](http://www.kroobannok.com/74865)

## การศึกษาที่กำลังจะกลายเป็นโรงงานผลิตใบปริญญา

● นำเสนอเมื่อ 30 เม.ย. 2558

ศ.ดร.ลิขิต ธีรเวคิน, ราชบัณฑิต

การศึกษาเป็นกระบวนการของการกล่อมเกลาเรียนรู้ให้ทราบข้อมูล ความรู้ ทฤษฎี ภูมิปัญญาวิธีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย เพื่อสร้างความรู้และสร้างทฤษฎี โดยต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ หรือจากการคิดเองโดยสร้างความรู้ใหม่ นอกเหนือจากที่กล่าวมา การศึกษายังเป็นการสร้างทักษะ ความชำนาญเพื่อประกอบอาชีพ เพราะจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีวิชาชีพที่มาจากการศึกษาและฝึกอบรม เพื่อสามารถผลิตสิ่งที่มีคุณค่าต้องการไม่ว่าจะเป็นสินค้าอุตสาหกรรม เกษตร ชาวสารข้อมูล หรือการบริการ นอกจากนั้น การศึกษายังต้องมีส่วนในการสร้างบุคลิก การวางตัวในสังคม ความสามารถทำงานในองค์กร สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีหลักการและปรัชญาแห่งชีวิต ฯลฯ

ในขณะที่การศึกษามีจุดประสงค์ดังกล่าวเบื้องต้น ระบบการศึกษาของหลายประเทศกำลังกลายเป็นสถานที่ผลิตปริญญาในลักษณะเป็นสินค้า โดยไม่คำนึงถึงคุณภาพหรือคุณลักษณะต่างๆ ที่กล่าวมาเบื้องต้น กล่าวสั้นๆ ระบบการศึกษากาไม่ระมัดระวังจะกลายเป็นโรงงานผลิตปริญญาบัตรเช่นเดียวกับโรงงานอุตสาหกรรมผลิตอาหารกระป๋องโดยออกมาเป็นจำนวนมาก ลักษณะเช่นนี้เป็นการบ่งบอกถึงความเสื่อมของระบบการศึกษา กล่าวได้ว่าการศึกษานี้ซึ่งผู้ศึกษาจะได้คือแผ่นกระดาษที่มีการบันทึกที่เรียกว่าปริญญาบัตร หรือถ้าสมัยก่อนปริญญาบัตรจะสลักตัวหนังสือและชื่อผู้ได้รับปริญญาลงบนหนังแกะเป็นแผ่นสวยงามที่เรียกว่าหนังแกะ (sheep skin) ซึ่งแปลว่าปริญญาบัตร ผู้เขียนจำได้ว่ามหาวิทยาลัยมิชิแกนยังแจกปริญญาบัตรเป็นหนังแกะ แต่ทว่าๆ ไปจะเป็นกระดาษธรรมดา

ปัญหาสำคัญก็คือ การศึกษานำมาซึ่งความเชื่อที่ว่าผู้ได้รับปริญญามีความรู้ตามที่บ่งบอกไว้ในแผ่นปริญญา ตั้งแต่บัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต และในกรณีดุษฎีบัณฑิตจะมีตัวด็อกเตอร์ (ดร.) ซึ่งเลียนแบบมาจาก Dr. นำหน้า ซึ่งปกติมักจะหมายถึงคนที่เป็หมอบ แต่ในภาษาลาตินคำว่า doctor แปลว่าการสอนก็ได้ หรือในแง่ไม่ตีแปลว่าการปลอมแปลงก็ได้ เช่น การปลอมแปลงเอกสารก็ใช้คำว่า doctor แต่ไม่ใช่ประเด็น ประเด็นอยู่ที่ว่าการไต่คำนำหน้าว่า ดร. ถือเป็นเกียรติเสมือนหนึ่งสถานะศักดิ์สิทธิ์ในสมัยโบราณ ซึ่งบ่งบอกถึงสถานะทางสังคมที่มีการศึกษาและมีนัยว่าจะต้องเป็นคนที่อยู่ในสังคมผู้ดี มีอาชีพที่ดี มีความรู้ มีรูสนิยม แต่ในความเป็นจริงอาจจะมีผู้ซึ่งเรียกตัวเองว่าเป็น ดร. แต่ไม่ได้ร่ำเรียนมา เช่น ได้มาในลักษณะกิตติมศักดิ์ หรือได้มาจากการชำระเงิน

### กล่าวคือ ชื่อดี ๆ จากมหาวิทยาลัยบางแห่งจากต่างประเทศ

หรือในกรณีในประเทศไทยซึ่งจะเป็นเนื้อหาบทความนี้ก็กลายเป็นการศึกษาที่มีสถาบันการศึกษาบางแห่งใช้วิธีดำเนินการเสมือนหนึ่งการซื้อขาย จนนำไปสู่คำถามที่ว่า "จ่ายครบ จบแน่" รับผู้ศึกษาโดยไม่จำกัดจำนวน ไม่คำนึงถึงคุณสมบัติความรู้ และมีการจ้างการทำดุษฎีนิพนธ์เพื่อให้สอดคล้องกับกฎระเบียบที่จะจบการศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อไต่ปริญญาโดยไม่จำเป็นต้องมีความรู้ หรือรู้อะไรๆ กลางๆ แต่ขอให้มีคำว่า ดร. นำหน้า จะได้พินามบัตรและแนะนำตนเองให้คนในสังคมได้ทราบโดยทั่วกัน ทั้งๆ ในความเป็นจริงมาตรฐานความรู้ คุณภาพการศึกษา อยู่ในขั้นที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ควรเป็น ในหนึ่งการได้รับเกียรติยศซึ่งไม่เป็นความจริงนี้ทำให้นึกถึงคำพูดของอริสโตเติลที่ว่า "ศักดิ์ศรีมิได้อยู่ที่การได้รับเกียรติ แต่อยู่ที่สมควรได้รับเกียรตินั้นหรือไม่" (Dignity does not consist in having

## การศึกษาเป็นกระบวนการของการกล่อมเกลา ให้ผู้เรียนได้

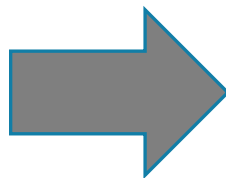
- ความรู้ ทฤษฎี คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย / สร้างความรู้และสร้างทฤษฎี โดยต่อยอดความรู้ที่มีอยู่
- สร้างทักษะ ความชำนาญเพื่อประกอบอาชีพ
- สร้างบุคลิก การวางตัวในสังคม ทำงานในองค์กร ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีหลักการและปรัชญาแห่งชีวิต

ระบบการศึกษาในปัจจุบัน ไม่ได้ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงมี

การศึกษากำลังจะเป็นโรงงานผลิตปริญญา



กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



**มคอ.1**  
(มาตรฐานคุณวุฒิสาชาตวิชา)

**มคอ.2**  
(รายละเอียดของหลักสูตร)

**มคอ.3**  
(รายละเอียดของรายวิชา)

**มคอ.4**  
(รายละเอียดของ  
ประสบการณ์ภาคสนาม)

**มคอ.5**  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของรายวิชา)

**มคอ.6**  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของประสบการณ์ภาคสนาม)

**มคอ.7**  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของหลักสูตร)



กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

## วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการ

- พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
- การจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
- ประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา





กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- **กรอบที่กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) ของบัณฑิต** ในแต่ละคุณวุฒิของสาขา/สาขาวิชาหนึ่ง เพื่อให้หลักประกันว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ มีคุณภาพไม่น้อยกว่าที่กำหนด เพื่อมั่นใจถึงคุณภาพของบัณฑิตที่มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวัง สามารถ**ประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ** เป็นที่พึงพอใจของนายจ้าง
- **มุ่งให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันใดๆ ของประเทศไทยเป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงกัน** ได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ
- **สถาบันอุดมศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้อย่างอิสระ** ตามความต้องการหรือเอกลักษณ์ของสถาบัน



**เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา**

# มคอ.2: รายละเอียดของหลักสูตร



กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ปี 2552



# มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning)





**การถ่ายทอด:**

**กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
(TQF)**

**ผลการเรียนรู้ (*Learning outcomes*)**



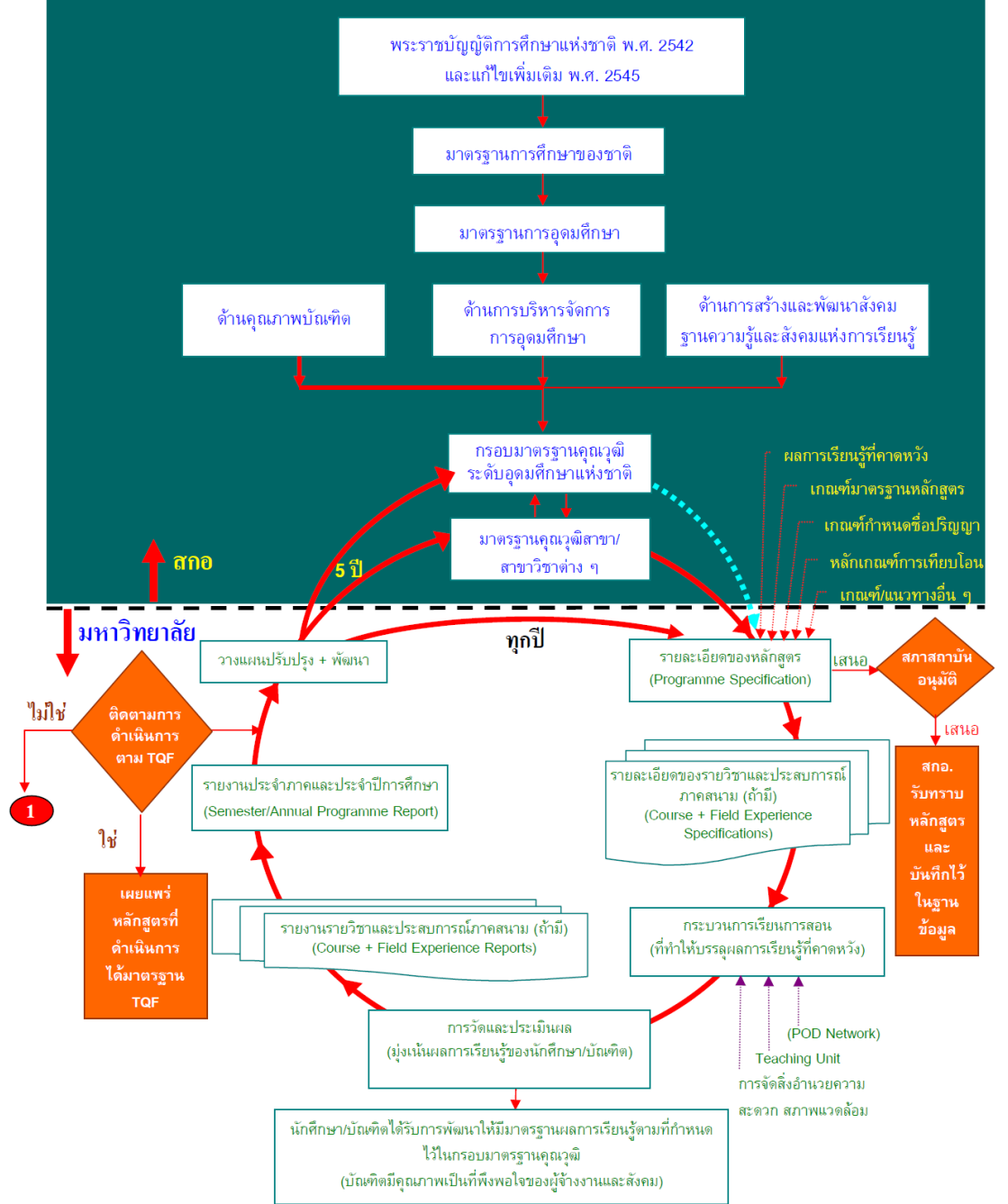
**สู่การพัฒนาหลักสูตร**



**บัณฑิตคุณภาพที่มี**

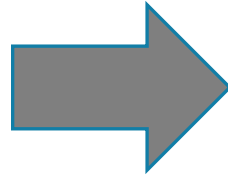
**มาตรฐานผลการเรียนรู้ (*Domains of Learning*) ที่กำหนด**

# ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ





# มหาวิทยาลัย



**มคอ.1**  
(มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา)

**มคอ.2**  
(รายละเอียดของหลักสูตร)

**มคอ.3**  
(รายละเอียดของรายวิชา)

**มคอ.4**  
(รายละเอียดของ  
ประสบการณ์ภาคสนาม)

**มคอ.5**  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของรายวิชา)

**มคอ.6**  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของประสบการณ์ภาคสนาม)

**มคอ.7**  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของหลักสูตร)



# มหาวิทยาลัย

**มคอ.1**  
(มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา)

**มคอ.2**  
(รายละเอียดของหลักสูตร)

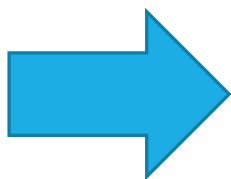
**มคอ.3**  
(รายละเอียดของรายวิชา)

**มคอ.4**  
(รายละเอียดของ  
ประสบการณ์ภาคสนาม)

**มคอ.5**  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของรายวิชา)

**มคอ.6**  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของประสบการณ์ภาคสนาม)

**มคอ.7**  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของหลักสูตร)



- Learning outcomes
- แนวทางปฏิบัติไปสู่ learning outcomes



**บัณฑิตที่มีคุณภาพ**





เดิม

วัตถุประสงค์ของ  
หลักสูตร



กลุ่มเนื้อหาสาระสำคัญ



โครงสร้างหลักสูตร  
รายวิชา



มคอ. = มัดคออาจารย์

มคอ. = ไม่ควรเอา

มคอ. = ไม่มีคนอ่าน

TQF= Thai Quality Failure

TQF= Total Quality of Fool



กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ปี 2552





มคอ.1  
(มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา)

มคอ.2  
(รายละเอียดของหลักสูตร)

มคอ.3  
(รายละเอียดของรายวิชา)

มคอ.4  
(รายละเอียดของ  
ประสบการณ์ภาคสนาม)



มคอ.5  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของรายวิชา)

มคอ.6  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของประสบการณ์ภาคสนาม)

มคอ.7  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของหลักสูตร)

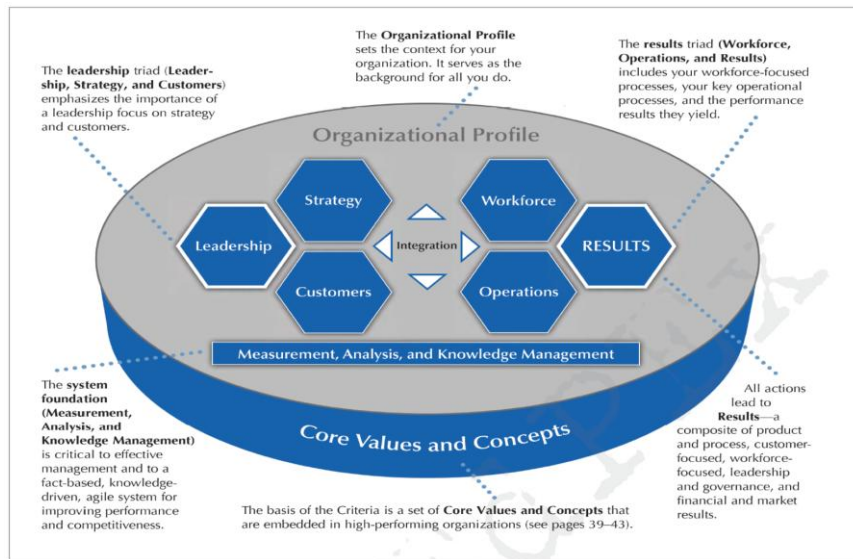
**สกอ.**

**คณะ/สาขาวิชา**



**หลักสูตรที่มีคุณภาพ**

## ***2. Vision and Identities of the University***



เพื่อการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพและยั่งยืน

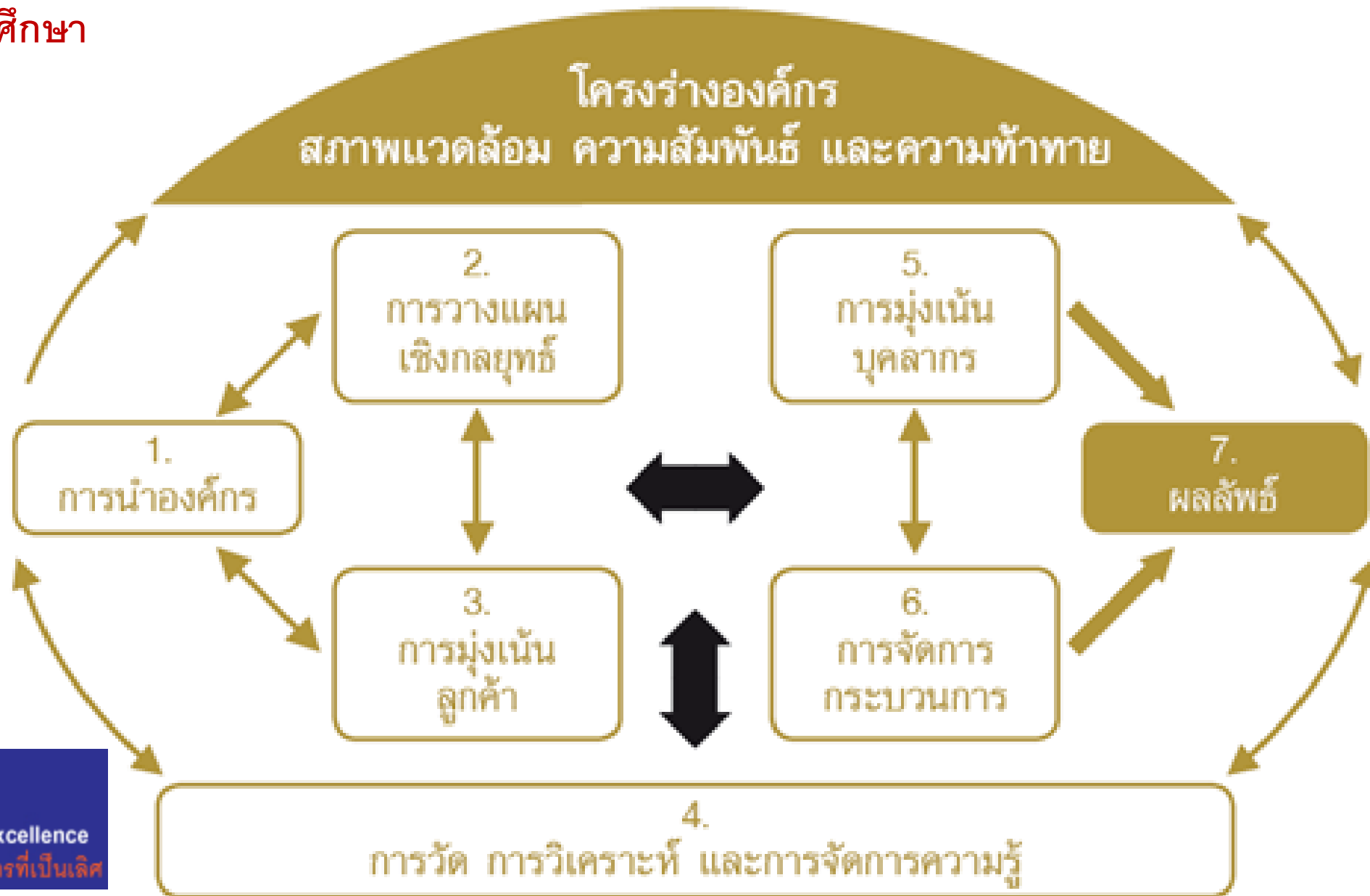


การประกันคุณภาพการศึกษา

**IQA/EQA/KPI**



**EdPEX**  
Education Criteria for Performance Excellence  
เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ



ตัวตนของเรา



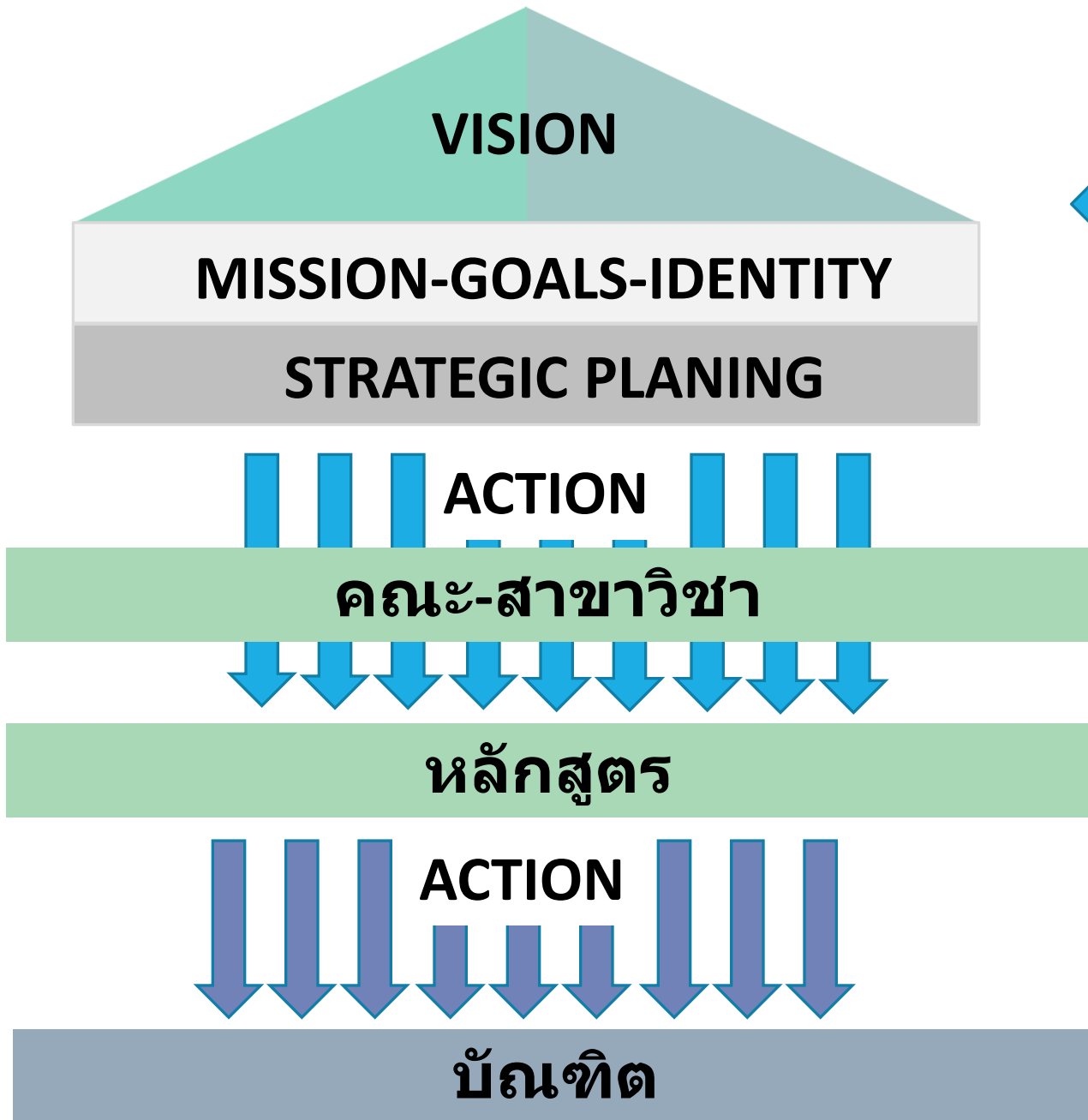
กระบวนการของเรา



ผลลัพธ์ของเรา

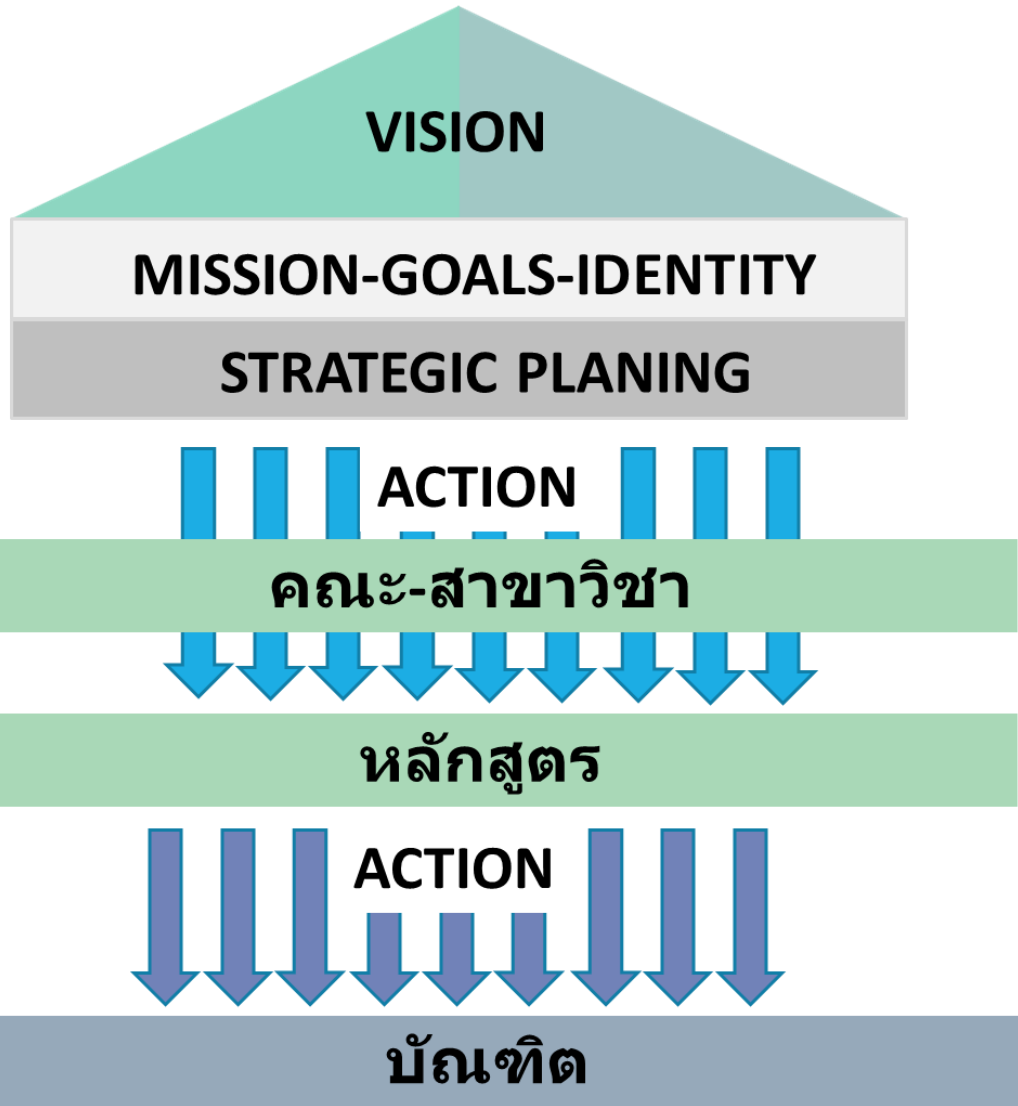


มหาวิทยาลัย → ส่วนงาน → หลักสูตร



**Organization Profile**





① คุณภาพของบัณฑิต

② หลักสูตร: เป้าหมาย, ผลการเรียนรู้





VISION

MISSION-GOALS-IDENTITY

STRATEGIC PLANING

ACTION

คณะ-สาขาวิชา

หลักสูตร

ACTION

บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิต

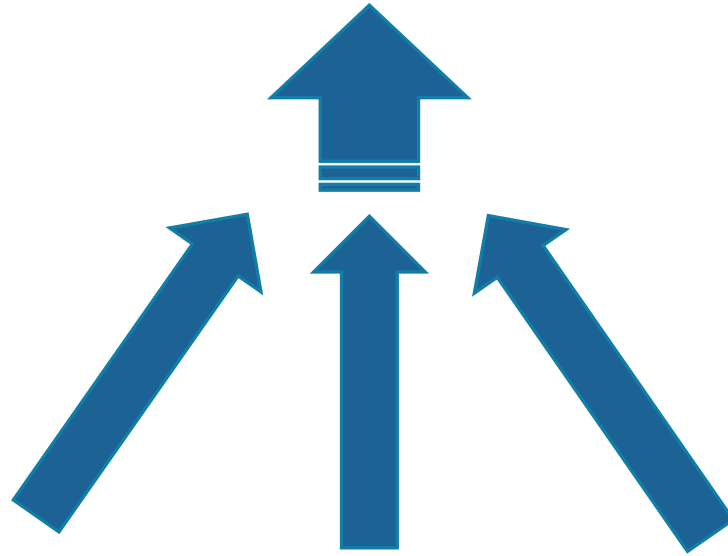
หลักสูตร: เป้าหมาย, ผลการเรียนรู้



***Program: Goals, Learning Outcomes***

# บัณฑิตคุณภาพ

คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะทันสมัย

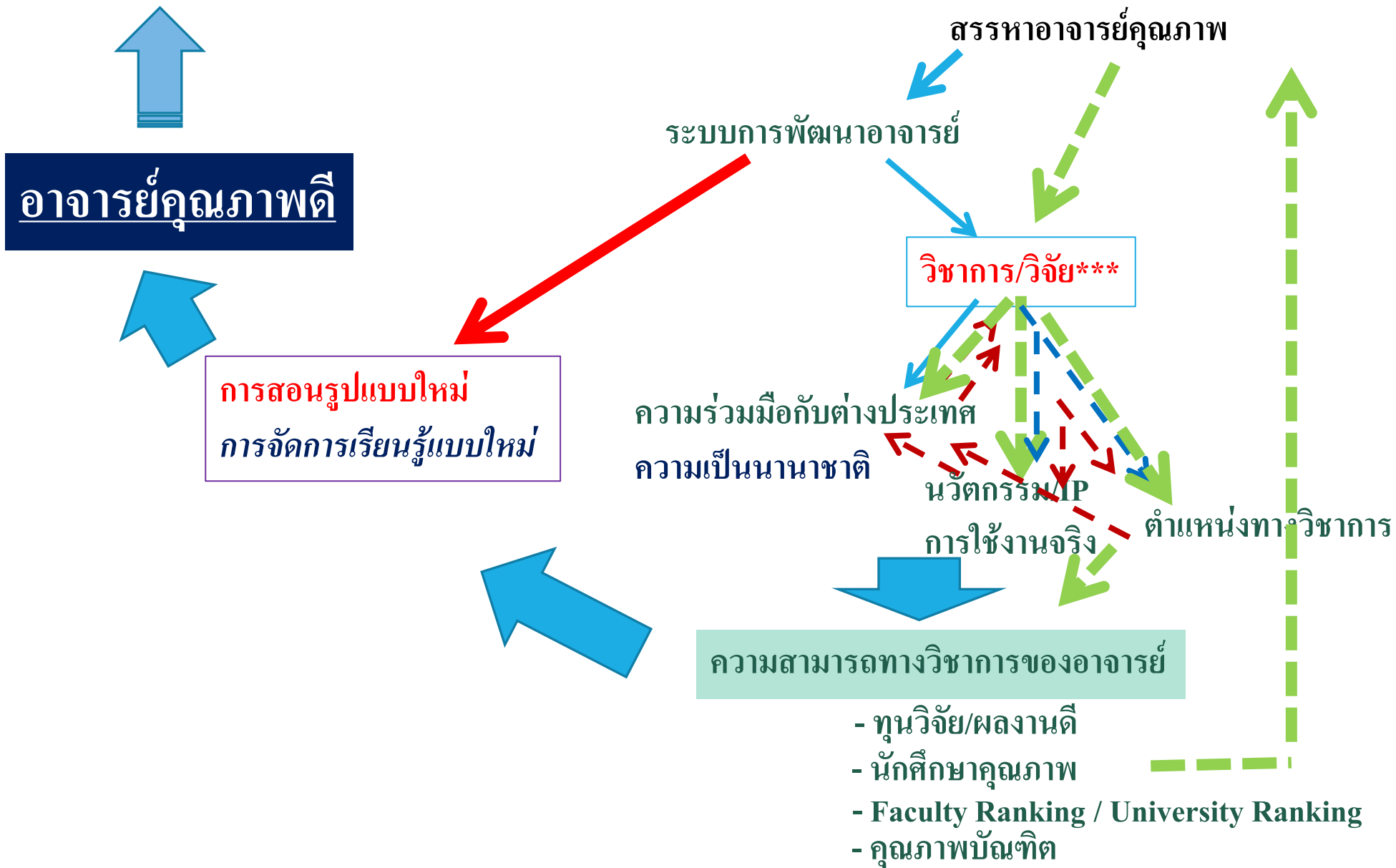


พัฒนานักศึกษาเยี่ยม

หลักสูตรเลิศ

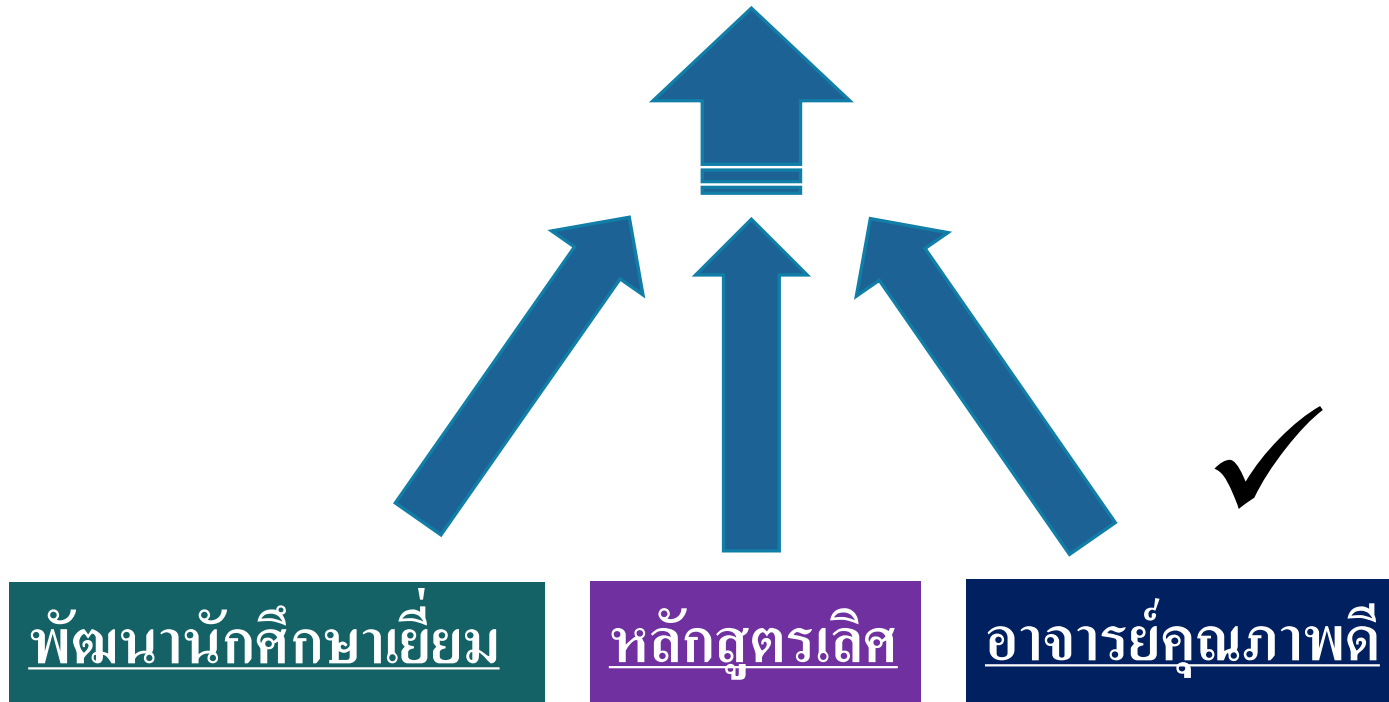
อาจารย์คุณภาพดี

# บัณฑิตคุณภาพ



# บัณฑิตคุณภาพ

คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะทันสมัย



## บัณฑิตคุณภาพ

คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะทันสมัย



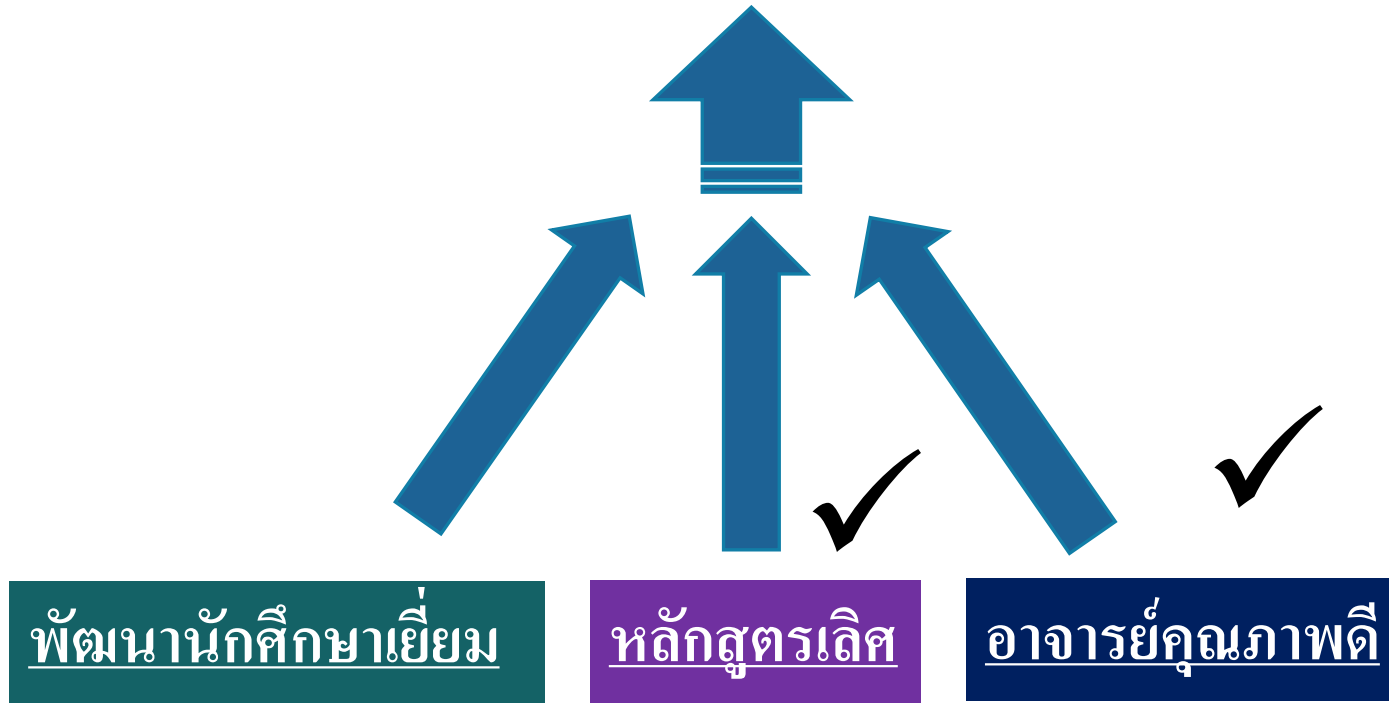
หลักสูตรเลิศ



- การพัฒนาหลักสูตรคุณภาพ ทันสมัย เป็น demand site
- การประกันคุณภาพการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ
- หลักสูตรที่สร้างบัณฑิตคุณธรรม จริยธรรม
- การพัฒนาความเป็นนานาชาติ
- การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ/ฐานข้อมูลสำหรับงานวิชาการ

# บัณฑิตคุณภาพ

คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะทันสมัย



# บัณฑิตคุณภาพ

คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะทันสมัย



พัฒนานักศึกษาเยี่ยม



## กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย
- การบำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา เสียสละ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- กีฬา ส่งเสริมสุขภาพ

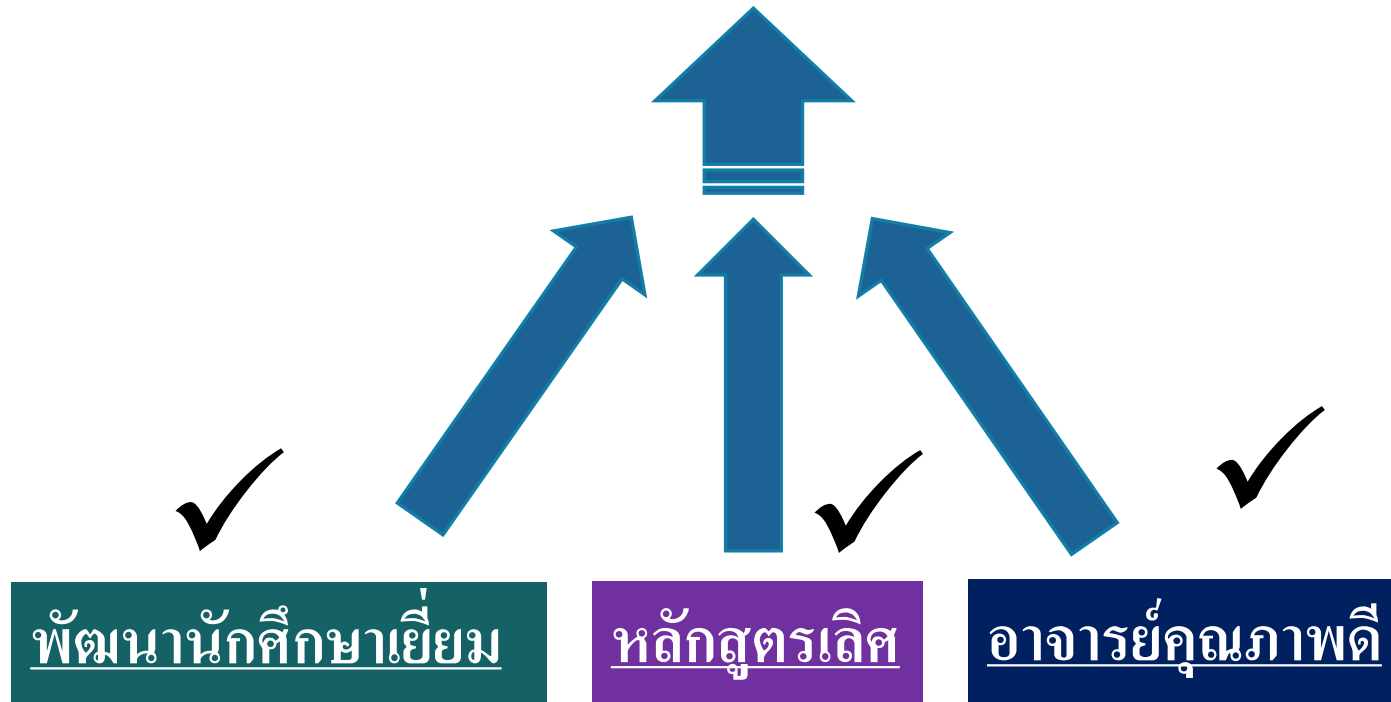
- การพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ
- กระบวนวิชาเรียนรู้ผ่านกิจกรรม กิจกรรมรับใช้สังคม





# บัณฑิตคุณภาพ

คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะทันสมัย

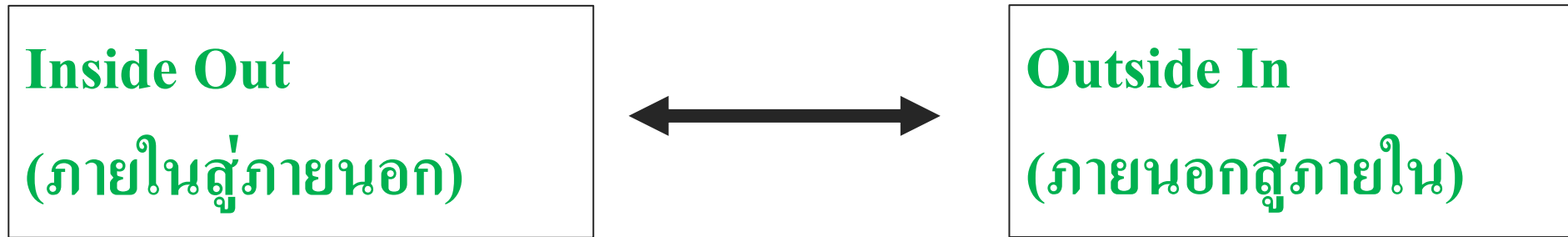


# การพัฒนาหลักสูตร: เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายและผลการเรียนรู้ที่ดี

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร
2. แผนการพัฒนาอาจารย์ บุคคลกร
3. แผนการปฏิบัติการและระบบติดตามเพื่อพัฒนา

# 1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร

ยุทธศาสตร์การเปิด ปรับปรุง ปิดหลักสูตร: ระยะสั้น กลาง ยาว



- เปลี่ยนจากการคิดแบบ Inside Out เพียงอย่างเดียว เป็นแบบ Outside In
- มีแผน มีเป้าหมายชัดเจน กรอบเวลาชัดเจน
- มีความคล่องตัวและยืดหยุ่นในเชิงปฏิบัติการ

## 2. แผนการพัฒนาอาจารย์ บุคคลกร: ระยะสั้น กลาง ยาว

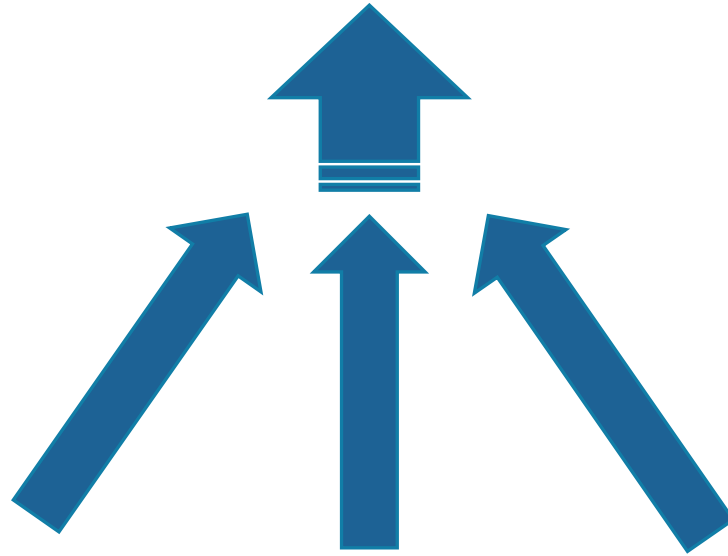


### 3. แผนการปฏิบัติการและระบบติดตามเพื่อพัฒนา

- การเรียนการสอนตามหลักสูตร
- การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ /ใช้ IT/เรียนรู้แบบบูรณาการ
- การวัดประเมินผล
- มุ่งเน้นคุณภาพ มากกว่าปริมาณ
- วงจรควบคุมคุณภาพ

# บัณฑิตคุณภาพ

คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะทันสมัย



พัฒนานักศึกษาเยี่ยม

หลักสูตรเลิศ

อาจารย์คุณภาพดี

***The transfer of Domains in the TQF as well as the Vision and Identities of the University to the Program Goals, and Program Learning Outcomes***





กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มคอ.1  
(มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา)

มคอ.2  
(รายละเอียดของหลักสูตร)

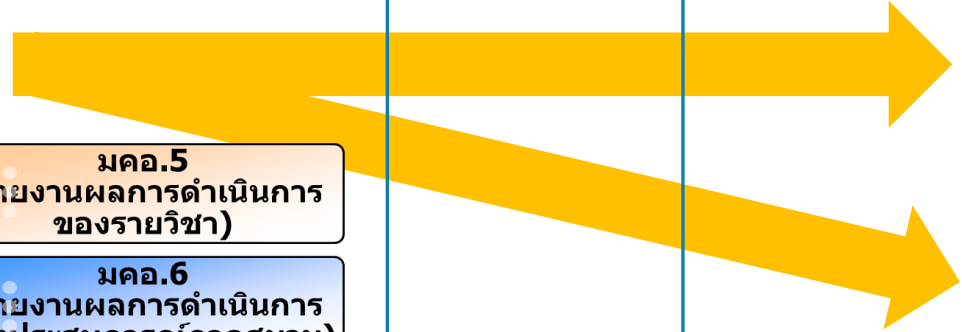
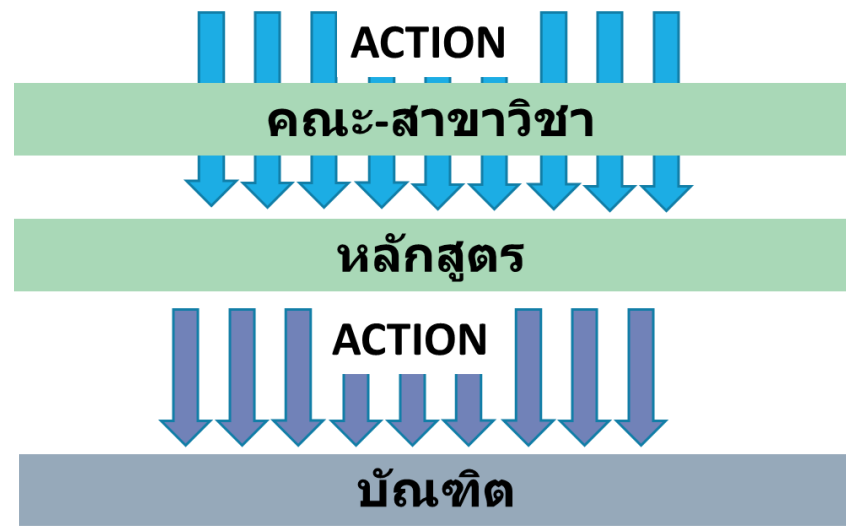
มคอ.3  
(รายละเอียดของรายวิชา)

มคอ.4  
(รายละเอียดของ  
ประสบการณ์ภาคสนาม)

มคอ.5  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของรายวิชา)

มคอ.6  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของประสบการณ์ภาคสนาม)

มคอ.7  
(รายงานผลการดำเนินการ  
ของหลักสูตร)



5 ปี

