

“How to Develop Professional Standards Framework (PSF) for Thai Higher Education.”: an example of South Africa & an application to Thai context

Prof. Dr. Supa Pengpid, M.Sc., Dr.PH, MBA

Director: ASEAN Institute for Health and Development

บางสไลด์ที่เป็นแผนภูมิ นำมาจาก

- ไพฑูรย์ นันทะสุนันท์
- รศ.ดร.สุนันท์ ศรีงาม
- ผศ.ดร. อลิศรา กั้นจักร
- ดร.อนุชา โสมาบุตร



Overview

- Thai System
- SA Experiences
- Application for development
- Way Forward

แนวคิดการกระจายอำนาจทางวิชาการ

กรอบแนวทางการปฏิบัติ

สพฐ.

หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551



หลักสูตรสถานศึกษา

สอศ.

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
อาชีวศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2554



กรอบคุณวุฒิการศึกษา
วิชาชีพ
ระดับ...สาขาวิชา...

สกอ.

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2552



มาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับ...สาขา.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานที่ 1 : คุณลักษณะ
ของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง
ในฐานะพลเมืองและพลโลก
คนไทยเป็นคนเก่ง คนดีและ
มีความสุข

มาตรฐานที่ 2 : แนวทางการ
จัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่
มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
และการบริหารโดยใช้
สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐานที่ 3 : แนวการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/
สังคมแห่งความรู้ การสร้าง
วิธีการเรียนรู้ และแหล่งการ
เรียนรู้ให้เข้มแข็ง

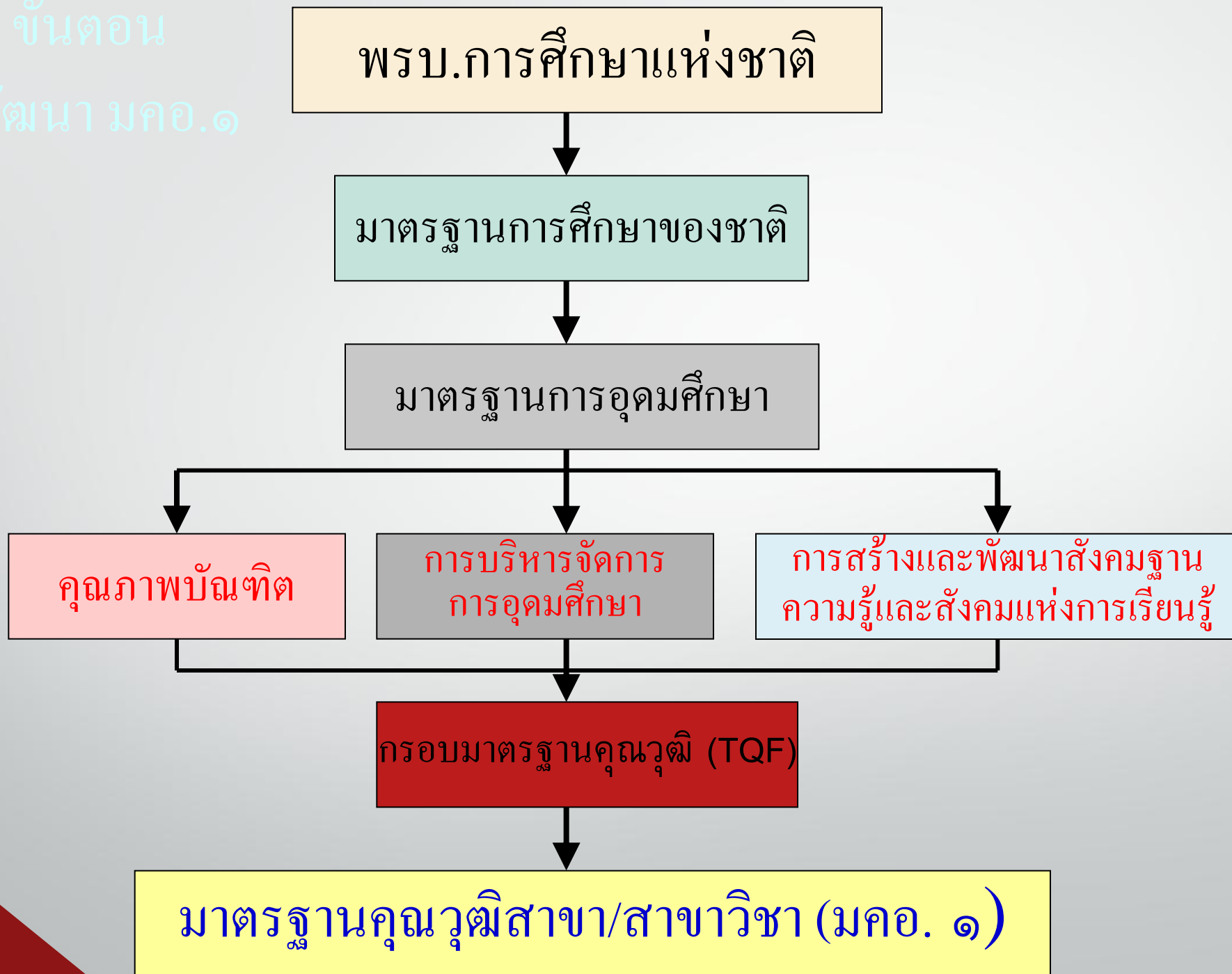
มาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัย
สพฐ.

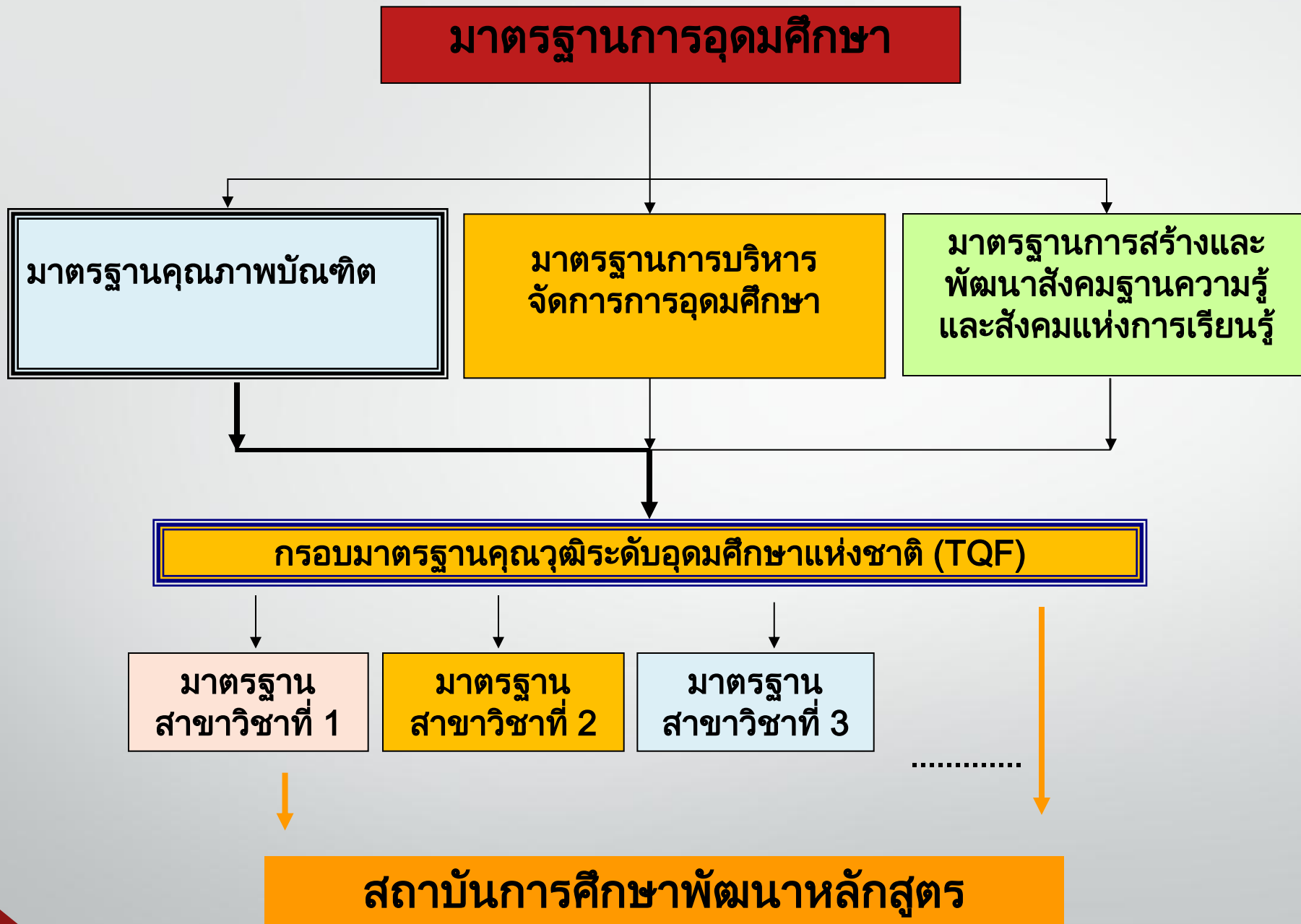
มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพฐ.

มาตรฐาน
การอาชีวศึกษา
สอศ.

มาตรฐาน
การอุดมศึกษา
สกอ.

1 ขั้นตอน
พัฒนา มคอ.๑





ระดับนโยบาย

ระดับการนำไปสู่การปฏิบัติ

หลักการ : คุณภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคน

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

NQF : National Qualification Framework

กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิการศึกษา

TQF : Thai Qualification Framework

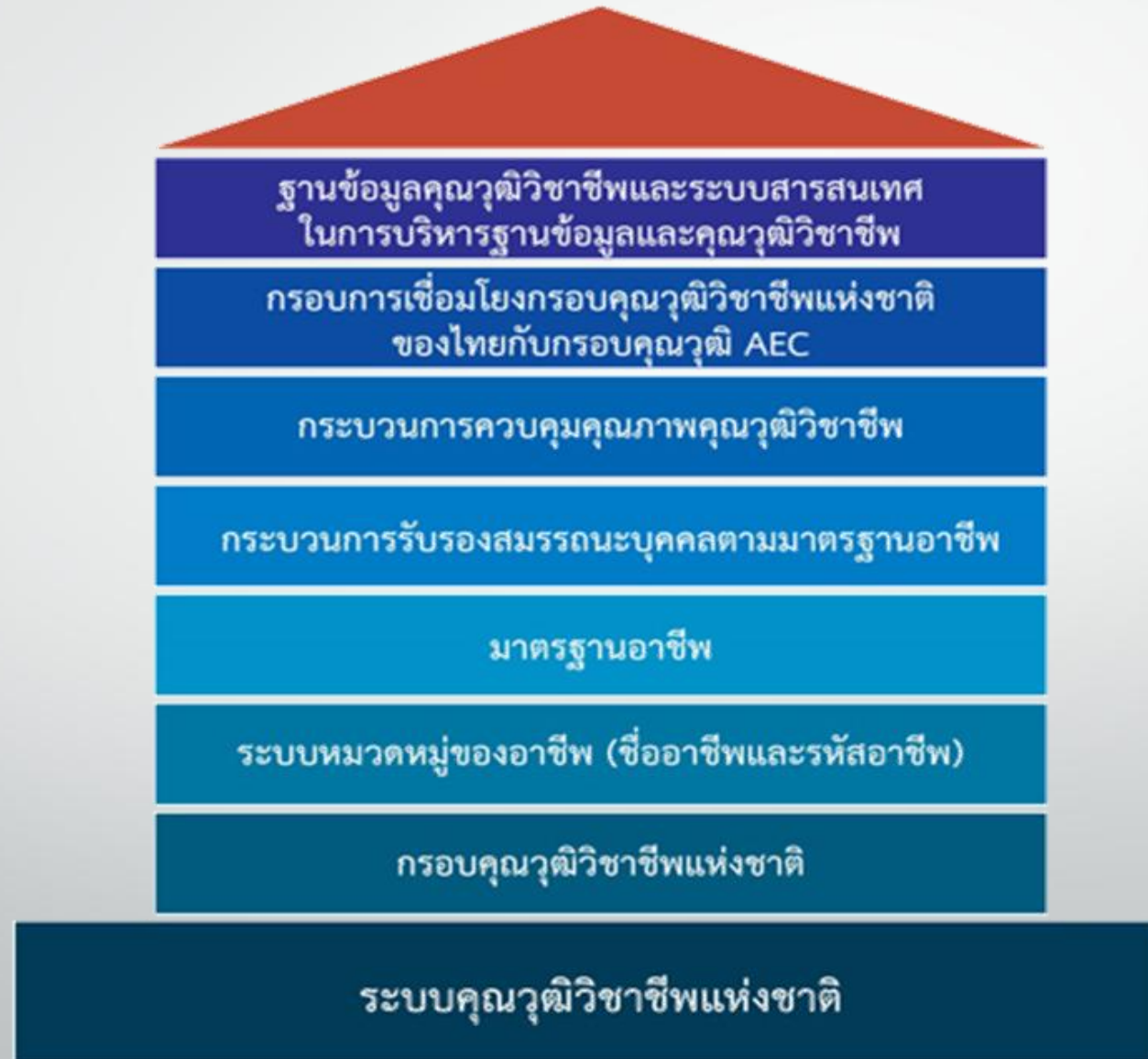
- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
TQF for Higher Education
- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
TQF for Vocational Education
- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิขั้นพื้นฐาน
TQF for Basic Education

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ของกลุ่มอาชีพ

TPQF : Thai Professional Qualification Framework
(TVQF : Thai Vocational Qualification Framework)

มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
สมาคมวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ สภาวิชาชีพ
กระทรวงแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

ระบบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ



คุณวุฒิการศึกษา

พื้นฐาน	อาชีพศึกษา	อุดมศึกษา
		ป.เอก
		ประกาศนียบัตรชั้นสูง
		ป.โท
		ประกาศนียบัตรบัณฑิต
	ป.ตรี เทคโนโลยี/ปฏิบัติการ	ป.ตรี
	ปวศ.	อนุปริญญา
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	
มัธยมศึกษาตอนต้น		
ประถมศึกษาตอนปลาย		
ประถมศึกษาตอนต้น		

****อาชีพศึกษาและฝึกอบรม จัดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น/วิชาชีพเฉพาะ ****

คุณวุฒิการศึกษา คุณวุฒิวิชาการ	
ปริญญาเอก	
ปริญญาโท	
ปริญญาตรี	ป.ตรี ประยุกต์ 2 ป.ตรี ประยุกต์ 1
อนุปริญญา	ปวส. 2 ปวส. 1
ม.ปลาย	ปวช. 3
	ปวช. 2
	ปวช. 1
ม. ต้น	

คุณวุฒิวิชาชีพ	
ระดับ	
7	ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ หรือผู้ชำนาญพิเศษ ผู้บริหารระดับสูงถึงระดับอาวุโส
6	ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้บริหารระดับกลาง
5	ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้บริหารระดับต้น
4	ผู้ควบคุมดูแล หรือหัวหน้างาน, นักเทคนิค
3	ผู้ชำนาญงาน หรือหัวหน้างาน
2	ผู้ปฏิบัติงานฝีมือเฉพาะทาง
1	ผู้ปฏิบัติงานอาชีพซึ่งใช้ทักษะพื้นฐาน

ภาพประกอบที่ 1: กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework; NQF)

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

: ด้านการพัฒนาอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2555-2561)

กำลังคนที่ตอบสนองความต้องการ

ครูยุคใหม่/พันธมิตรใหม่/ขาดแคลน

สถานศึกษา/แหล่งเรียนรู้ใหม่

การบริหารจัดการใหม่

คุณภาพ

ประเด็นที่ต้องพิจารณา

- ความต้องการของตลาดแรงงาน/การจ้างงาน/
การประกอบอาชีพอิสระ
- จำนวนและคุณสมบัติผู้เข้าเรียน
- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ความรู้ ทักษะ
เจตคติ กิจนิสัย)
- หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษา
- เทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ
- การสนับสนุนและความร่วมมือภาครัฐ-เอกชน

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ



วัตถุประสงค์ของหลักสูตร



ผลการเรียนรู้



กลุ่มเนื้อหาสาระสำคัญ



โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา

จากมาตรฐานสาขาวิชา/กรอบมาตรฐาน

- วางแผนกลยุทธ์การสอน
- การประเมินผลการเรียนรู้
- การทวนสอบ(พิสูจน์)ผลการเรียนรู้
- การบริหาร/ประกันคุณภาพหลักสูตร
- จัดทำรายละเอียดหลักสูตร/รายวิชา/ประสบการณ์ภาคสนาม
- ดำเนินการตามแผน
- รายงานผลรายวิชา/ประสบการณ์/หลักสูตร
- ประเมินผลแล้วปรับปรุงตามผลการประเมิน

การเรียนรู้ 5 ด้าน

(5 Domains of Learning)

1. คุณธรรม จริยธรรม (คิดดี ทำดี รับผิดชอบการกระทำ)
2. ความรู้ (รู้ เข้าใจ อธิบายได้)
3. ทักษะทางปัญญา (ปฏิบัติได้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้)
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (มนุษยสัมพันธ์ รับผิดชอบการทำงาน/การพัฒนาตนเอง)
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (เสริม/สนับสนุนการเรียนรู้ด้านอื่นๆ และการประกอบอาชีพ)

กำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอน

- การเรียนการสอนควรเป็นไปในลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ทำการทดลองปฏิบัติการจริงและมีโอกาสใช้เครื่องมือด้วยตนเอง
- มอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- การทำงานโครงการกลุ่มหรือโครงการเดี่ยวให้สามารถบูรณาการระบบและนำไปใช้งาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

- ตามรายละเอียดของหลักสูตร รายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)
- ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานอุดมศึกษา เป็นต้น

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับ	ชื่อคุณวุฒิ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
9	ปริญญาเอก	มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ มีการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึกในระดับสูงอย่างมีอิสระ มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้าตลอดจนการแปลความหมายและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาในวิชาชีพ
8	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณมีความรู้และทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงมาก โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความชำนาญทางการวิจัยหรือพัฒนาความชำนาญระดับสูงทางวิชาชีพ
7	ปริญญาโท	มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีความรู้และทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับสูงมาก โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความชำนาญระดับสูงทางวิชาชีพ
6	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีความรู้และทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความชำนาญทางวิชาชีพ

ตารางสรุปกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ระดับ (Level)		คำอธิบายทั่วไป (Description)	
ระดับ 1 National Qualification of Vocational Competence 1	Basic Skilled personnel / worker	ผู้มีทักษะเบื้องต้น	มีทักษะในการปฏิบัติงานประจำขั้นพื้นฐานทั่วไป สามารถแก้ปัญหาพื้นฐานในการปฏิบัติงานได้อย่างจำกัด โดยมีการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด
ระดับ 2 National Qualification of Vocational Competence 2	Semi - Skilled personnel / worker	ผู้มีทักษะฝีมือ	มีทักษะทั้งฝีมือในการปฏิบัติงานที่ถูกกำหนดไว้แล้ว สามารถแก้ปัญหาพื้นฐานที่พบเป็นประจำ โดยประยุกต์ใช้ ทฤษฎี เครื่องมือ และข้อมูลพื้นฐานภายใต้การควบคุม แนะนำของ ผู้บังคับบัญชา
ระดับ 3 National Diploma Qualification of Vocational Competence	Skilled personnel / worker	ผู้มีทักษะ เฉพาะทาง	มีทักษะระดับฝีมือและเทคนิคในการปฏิบัติงาน กระบวนการคิดและปฏิบัติที่หลากหลาย สามารถแก้ปัญหาทางเทคนิคควบคู่กับการใช้ฝีมือ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องภายใต้การแนะนำของ ผู้บังคับบัญชา

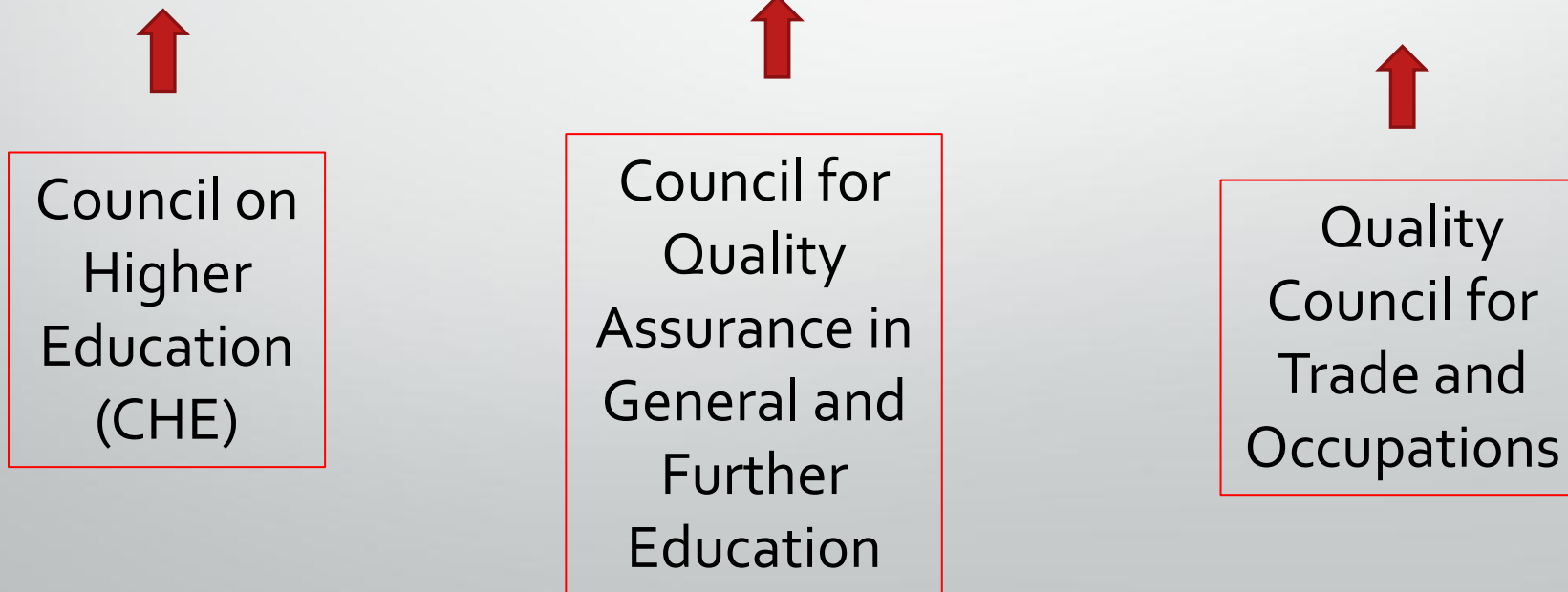
Example of Implementation of NQF South African Higher Education

กับการประยุกต์ใช้ในประเทศไทย



South African Qualifications Authority (SAQA)

- Develop content descriptor of National Qualifications: levels of complexity of knowledge , skills at each level





Education


Department of Basic Education

NQF 1-4

Department of Higher Education

NQF 5-10

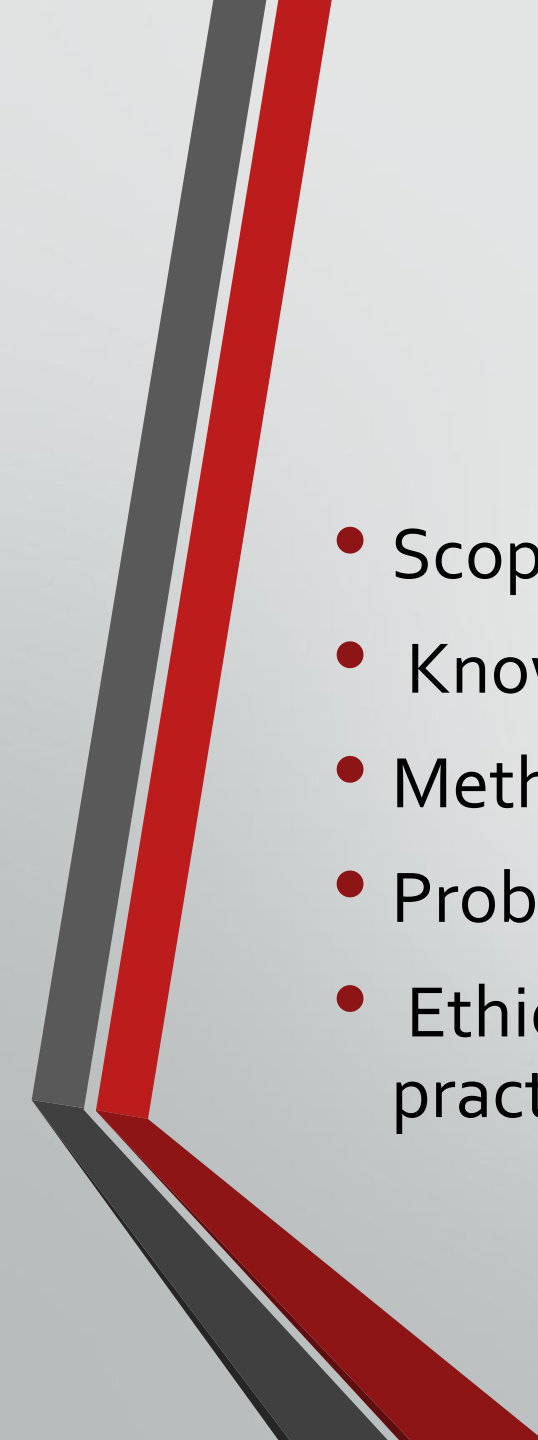
- National Qualification Framework (NQF): 10 levels
- Higher Education Qualification Framework :
NQF 5-10



Higher Education Qualification Framework : NQF 5-10

- Council of Higher Education (CHE)
- Higher Education Quality Committee (HEQC)
- Professional Bodies

Registered Standard Unit
Recognition of Prior Learning (RPL)
Credit Accumulation and Transfer (CAT)



Outcome included in the NQF level descriptors

- Scope of knowledge
- Knowledge literacy
- Method and procedure
- Problem solving
- Ethics and professional practice
- Accessing, processing and managing information
- Producing and communicating information
- Context and systems
- Management of learning
- Accountability

Qualifications on HEQF

Undergraduate qualifications	Postgraduate qualifications
<ul style="list-style-type: none">• Higher Certificate (exit level 5)• Advanced Certificate (exit level 6)• Diploma (exit level 6)• Advanced Diploma (exit level 7)• Bachelor Degree (exit level 7)	<ul style="list-style-type: none">• Postgraduate Diploma (exit level 8)• Bachelor Honors Degree (exit level 8)• Master's Degree (exit level 9)• Doctoral Degree (exit level 10)



To be university's lecturer

- Compulsory staff induction course
- Module development and designer
- Assessment :
Evaluator/Assessor/Moderator
- Registered as an Evaluator (qualified)



Assessment designer course

- Design assessment strategies
- Design assessment activities
- Develop assessment guide
- Evaluate assessment designs and guides

SAQA : 2 types of outcome

- Specific Outcome
- Critical cross-field outcome (problem solving, team work, self management communication, ICTs, understanding context, personal development)



Principles of Assessments

- Fairness
- Manageability
- Validity
- Direct
- Authenticity
- Sufficient
- Systematic
- Open
- Consistent

Assessment Strategy

- **Before** : Diagnostic
- **During** : Formative
- **After** : Summative
- **Post assessment:** Evaluative
*(level of difficulties/
classification/ discrimination)*



SAQA identifies three types of competencies

- **Practical competence** (skills) demonstrated ability to....
- **Reflective competence** (values) integrate performance with understanding in order to adapt and change due to personal interpretation
- **Foundational competence** (knowledge) understanding of what and why

Four Types of Evidence

- Problem solving ability
- Knowledge and understanding
- Practical and technical skills
- Personal and attitudinal skills and values

Minimum standard expected

Judgment of evidence

Competence/ Not yet competence

Appeals Process



Flow of thinking

- Competence needed
- Evidence to be collected
- Assessment methods

Course Description

- SAQA Approved
- NQF Level
- Credits
- Field and sub field of unit standard
- Course contents/ teaching and learning methods
- Purpose
- Specific outcome
- **Assessment criteria *****



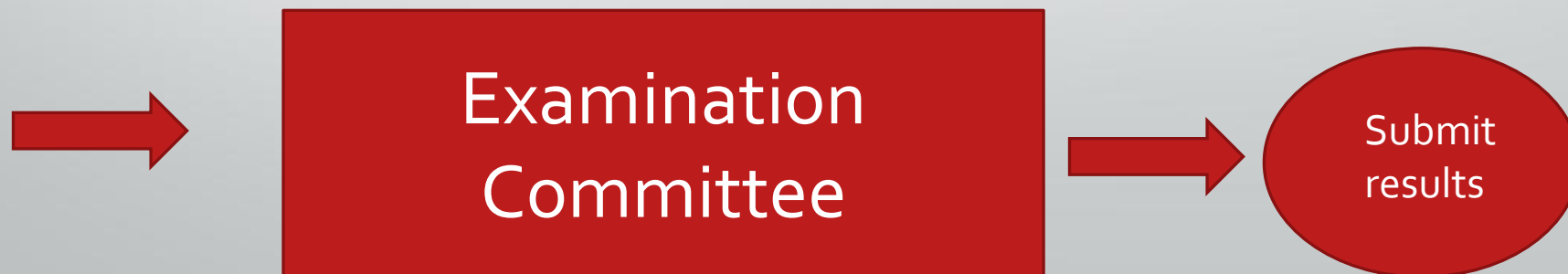
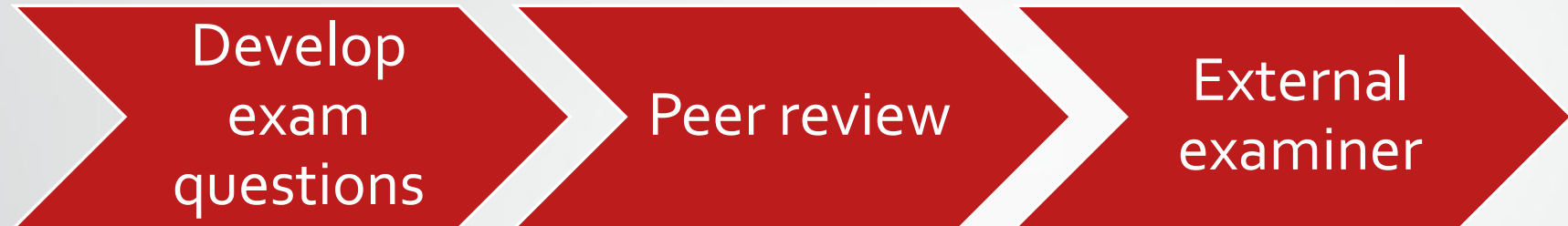
Assessment Criteria

Include

- The type of performance
- The level of complexity and quality
- Context and conditions under which demonstrations should occur

(what , how well, where)

Process



External Examiners

- Experts in the field
- Submit CV for Fac. Board approval
- Appoint by Univ. Registrar
- Max. of 2 years

The ASEAN Institute for Health
Development (AIHD) Mahidol University,
Salaya Campus
Since 1982



Main Tasks of AIHD

ภาระงานหลัก ของสถาบัน ฯ

- Education (MPHM, PhD)
- Training national and international short courses, certificate courses (Mini MM, Mini MM Mental Health)
- Research (niche, cross-cutting, multi-disciplinary)

Alumni and Research Network
since academic year 1984 - present





WE ARE ASEAN



Thank you very much

ขอบคุนค่ะ

